JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 1 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2
DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INAGURACION DE LA SEMANA DEPORTIVA - "LA FIESTA DEL MOVIMIENTO"

INTENCIONALIDAD

Se realizará la inauguración de la Semana Deportiva en el jardín infantil con el fin de promover en los niños y niñas el gusto por la actividad física, el movimiento y la expresión corporal. Esta jornada busca fortalecer la participación, el trabajo en equipo y la creatividad, reconociendo el deporte y la recreación como hábitos saludables esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR



Los niños ingresarán al jardín infantil conmemorando el inicio de la Semana Deportiva portando una visera deportiva elaborada en casa con materiales reciclables o elementos que tengan disponibles, como cartón, cartulina, tapas plásticas, telas o cualquier recurso sencillo. Este distintivo representará la energía, el juego y la protección de los pequeños deportistas

ACOGIDA :

Daremos inicio con la creación una mini porra preparada de forma creativa, ya sea cantada, bailada o recitada, según la organización de cada profesional. Este momento busca despertar la energía, la alegría y el entusiasmo de los niños, promoviendo la participación activa y marcando con emoción el inicio de nuestra inauguración.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA : "NUESTRA GRAN APERTURA"

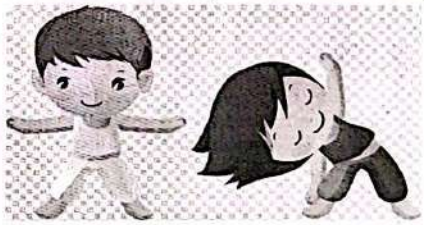


A las 10:00 a. m., todos los niveles se reunirán de manera organizada en la rotonda para dar inicio a la semana deportiva. En este espacio se encenderá la antorcha, se entonará el Himno Nacional y, posteriormente, cada grupo, acompañado de su docente titular, presentará la porra preparada en horas de la mañana en las aulas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "NOS MOVEMOS CON ENERGIA "

Nos enfocaremos en el movimiento y la actividad física. Para ello, los niveles se ubicarán en diferentes espacios de la zona verde, acompañados por sus docentes titulares y auxiliares.

- Caminadores y Maternal estarán frente al edificio del árbol con el apoyo de Milena Sánchez
- Párvulos se ubicarán en el parque de colores con el apoyo de Valeria Velosa
- Pre jardines en la zona de la telaraña y las canchas con el apoyo de Sandra Torres y Jennifer.



En cada uno de estos espacios, los niños disfrutarán de una sesión de zumba infantil durante 10 a 15 minutos preparado por las docentes y auxiliares a cargo, con música alegre y movimientos básicos, seguida de una sesión de aeróbicos durante 10 0 15 minutos según el nivel, con ejercicios de imitación, desplazamientos, saltos suaves y juegos de movimiento.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "UN RESPIRO PARA NUESTRO CUERPO"

Estará dirigida a la calma y la relajación. Los niños regresarán a sus respectivos salones, los cuales serán ambientados por cada docente como espacios de tranquilidad. Allí podrán acostarse sobre colchonetas, tapetes o cojines, escuchar sonidos suaves y onomatopeyas, participar en ejercicios de respiración y yoga infantil, y culminar el día con un momento de descanso grupal que les permita recuperar energía y cerrar la jornada en armonía.



RECURSOS: cuentos, temperas, pinceles, material pedagógico, burbujeros, papel craf, fichas de encajar, crayolas

Powered by CamScanner

FECHA: 1- Septiembre- 2025	DOCENTE: Cecilia Tinjaca.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentamos la semana y la mañana con la inauguración de las olimpiadas fenartistas, los niños y niñas desde casa elaboran junto con los padres de familia una viseca, la cual muy contentos comparten experiencias con sus compañeros de como la elaboraron en casa.

Junto con la docente inventan una mini carrera esta experiencia al resto de niveles, este tipo de experiencias les permite fomentar la creatividad, el trabajo en equipo el sentimiento de pertenencia y la autoestima, desarrollando habilidades sociales.

Realizo experiencias de baile dirigido por la docente son actividades que disfrutan y les agrada en montón, pues por medio de estas siguen instrucciones y desarrollo físico integral, coordinación equilibrio, flexibilidad y fuerza, desarrollo mental y emocional memoria creatividad autoestima fomenta la socialización y habilidades blandas, trabajo en equipo comunicación y confianza en si mismo, mejorando la motricidad y el ejercicio cardiovascular.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Dracel llega muy contento al salón y le enseña su visera a Samuel y le dice "mira chamo el lo que me hicho mi mamá y lo pinte con el rojo verde como Hulk. para ser fuerte" Luna ingresa al salón y enseguida le dice a la docente "Profe cuida mira lo que me hicho mi mamá de cola lagarto y tiene objetos de dinosaurio" a lo que Mariana le respondio "y también billa como la mía, coge mi mamá y mi bebito le dinosaurio escarcha"." Juanita "mi mamá trabaja en mi sala y le todo linda con los dibujos pequeños".

Cuando se comienza a crear la mini carrera Juan David dice "podemos achar los bebes para vio y a la vaca" Mariana dice "no mejor, amos una vuelta y movemos la cabeza cuando" Cristian y Oscar se toman de la mano y dicen "a la io a la ao a la iooooo oimpica la la la" y saltan. Manuela "Profe cuida y le mostramos la cola a nuestros amigos los bebes".

En el ensayo todos comenzaron a seguir las instrucciones del baile del resto de las docentes pero luego Gabriela le dice a sus amigos "vamos Rachel sin pen" y comienzan a jugar a realizar los pasos de la ronda "soy una serpiente".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 2 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2
DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollo por fortalecer: Incentivara a los niños y las niñas para participar en diferentes actividades físicas con pelotas, de esta manera se fortalecer la coordinación, manejo espacial, trabajo en equipo y expresión verbal y corporal, a partir de diferentes escenarios deportivos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

MINI OLIMPIADAS FAN ARTISTAS "JUGANDO CON PELOTAS LOCAS"

ACOGIDA "FUTBOL MANÍA": Se invitará a los niños, niñas y demás colaboradores del jardín infantil a la zona verde para disfrutar de un partido de futbol, que se disputará entre los equipos "LAS ABEJITAS MAYA VS LAS LEONAS" al terminar de observar el emocionante partido cada nivel en compañía de su profesional rotará por cada espacio:

OLIMPIADAS "JUGANDO CON PELOTAS LOCAS" los espacios propuestos es importante tener en cuenta; mantener los espacios ordenados y en buen estado, la profesional en atencion en primera infancia orientara, apoyara y acompañara a los juegos propuestos en cada uno de ellos, logrando de esta manera identificar cada uno de los deportes y practicarlo adecuadamente manejando reglas y normas.

"JIRAFAS LOCAS" este espacio estará ambientado en el pasillo de la perbola y rotaran los niveles de prejardín.

"GOLEADORES DE FANA" este espacio estará ambientado en las acanchas de futbol y rotaran el nivel de prejardín.

"COMBATE DE PELOTAS" este espacio estará ambientado al frente del parque de colores y rotaran los niveles de párvulos.

"ABIERTO DE TENIS" este espacio estará ambientado en la zona de encuentro y rotaran los niveles de párvulos.

"PISCINA DE PELOTAS" este espacio estará ambientado al frente de caminadores #3 y rotaran los niveles de caminadores y maternal

"BALONES GRANDES" este espacio estará ambientado al frente de caminadores # 1 y rotaran los niveles de caminadores y maternal

"AROS VOLADORES" este espacio estará ambientado al frente de la cancha de baloncesto y rotaran los niveles de caminadores, maternal y párvulos

TALLER DE DESCANSO "EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO" el aula se ambientará con un espacio libre de obstáculos y con colchonetas para que los niños y las niñas puedan moverse con seguridad en el piso. Para este taller se plantearán con cada u no de los participantes ejercicios de estiramiento en donde contando con la orientación de la profesional lograrán realizar diferentes movimientos para relajarse y fortalecer la postura.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: TSSA AUTONOMIA: Los niños y niñas se sentarán en círculo y la docente les dialogara sobre la autonomía, indagara los preconceptos que ellos tienen de esta palabra; posterior a esto se les leerá el cuento de la autonomía donde se expondrán varias imágenes que les ayudara a comprender en que momentos de su diario vivir pueden llegar a ser autónomos con los pequeños deberes que les ayudara a contribuir a la responsabilidad y aún más que pasan a colegio grande.

RECURSOS: kit de médicos, parlante, instrumentos musicales, tireres, botellas sensoriales, lupas, imágenes lúdicas.

Powered by CamScanner

FECHA: 2-Septiembre 2025. | DOCENTE: Claudia Jinjacan.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una experiencia que le agrada a los niños y niñas, en esta oportunidad ellos no jugaban futbol y tenían que observar a los profesores jugando. Este tipo de experiencia les agrada pues se sienten muy contentos de ver a su docente hacer goles y jugar para ellos, emocionados gritaban "vamos profe Claudia". ♥

En este día de olimpiadas los niños y niñas tenían gran variedad de distractores con juegos que llamaron mucho su atención jugar al tenis les permite desarrollar su coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia y desarrollo habilidades motrices. ♥

Jugar con pelotas les permite realizar, crear diferentes juegos en equipo; mejorando su coordinación ojo-mano. ♥

Cuando interactúan con los bancos grandes de plástico les llama mucho la atención, aparte que están mejorando su fuerza, muscular, coordinación, equilibrio, postura además de fomentar su concentración y no conexión mente y cuerpo. ♥

Cuando interactúan con los aros voladores están desarrollando su motricidad gruesa y fina, control corporal, fomenta la creatividad y la resolución de problemas. ♥

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Daniel tan pronto vio que su docente estaba jugando al futbol se levantó del suelo comenzo a saltar y a aplaudir y dijo "Profe candida profe candida profe candida, mete un gol como Colombia", a lo que el resto de compañeros le acompañaron en su porra repitiendo lo mismo y saltando de emoción, cuando la docente hizo un gol Emmanuel Sayfue corriendo hasta la cancha abrazo a la docente y le dijo "profe candida bueno", y sus compañeros tambien salieron corriendo a abrazarla. Cuando comenzaron a jugar al fútbol Ángel y Gabriela se iban detras de las pelotas, Juan David dice "yo juego a futbol en mi casa con mi mamá". Manuela se queda en cero frustrada porque no puede lanzar la pelota y dice "profe candida me ayudas a pegar a la pelota", se le comenzo a enseñar y a explicarle la importancia de la tolerancia.

Belen cogio una pelota y comenzo a saltar tomando las manos de la pelota y le dijo a Valeria "Valeria ven ven que no caes es divertido" Cristian se hizo en un espacio lejos y comenzo a saltar diciendo "wow wow wow es divertido". A la mayoria de niños y niñas les agrado interactuar con los seres llevandolos de un lugar a otro, con sus manos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 3 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas del jardín infantil a través de actividades lúdicas como juegos y retos para promover habilidades motrices, cognitivas y sociales, así como valores de cooperación, respeto, trabajo en equipo y sana convivencia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

RETO DE CAMPEONES

ACOGIDA

Se iniciará la actividad en la rotonda en donde daremos la bienvenida a las olimpiadas de fana "reto de campeones" a las 10:00 am. Donde cada una de las profesionales estarán con sus niños y niñas identificados con su instintivo en lo posible de color que les correspondan (maternal caminadores colores blanca párvulos negra, pre jardín azul), allí realizaremos una pequeña sección de aeróbicos y terminaremos con una carrera por los caminos que cuenta la zona verde. Iniciando con pre jardines, seguidamente párvulos y terminando caminadores y maternal para dar inicio a nuestro día.

AVENTURAS OLIMPICAS

En el espacio de la zona verde del jardín infantil encontraremos 3 aventuras olímpicas que son:

CARRERAS DIVERTIDAS (FRENTE DE CAMINADORES)

- CARRERA DE ANIMALES: En este espacio encontraremos diferentes imágenes de animales, las cuales leeros a los niños y niñas y realizaremos con nuestro cuerpo lo que indique ejemplo "dice la jirafa Renata que saltes en una pata"
- ENCOSTALADOS / MATERNAL (CARROS DE ARRASTRE)
- SALTO POR EL CAMINO DE AROS
- PASANDO POR LOS TUNELES

PRUEBAS DE EQUILIBRIO Y COORDINACION (DE LA TELARAÑA)

- SALTANDO ME DIVIERTO POR EL POLIMOTOR
- CAMINAR SOBRE UNA LINEA: en esta aventura se invitará a los niños y niñas que pasen sobre la cuerda (cinta de tela) con un cucharon y lleven una pelota de un lado al otro sin dejarla caer.
- ME DIVIERTO CON MIS PIES: En esta aventura cada niño y niña estarán ubicados bica arriba sobre colchonetas y allí encontrarán pelotas colgadas las cuales deberán hacer rebotar utilizando sus pies.
- CAMINO DE EQUILIBRIO: Esta aventura consistirá en pasar con equilibrio y ayuda de la profesional sobre los bloques que estarán en secuencia conformando un camino.

RETOS DE FUERZA (PUNTO DE ENCUENTRO)

- TIRE Y AFLOJA: es una competencia de resistencia y fuerza en donde los niños y niñas podran halar una cuerda de un lado a otro conformando dos quipos. (en maternal se animará a que los niños estén sentados y halen la cuerda con sus manos para hacer sonar los cascabeles que estarán en ella)
- ARMA UNA TORRE
- JUEGO DE CARRETILLA
- CARRERA CUIDA EL VASO DE AGUA.

NOTA: Con anterioridad las profesionales encargadas enviaran la invitación a los padres de familia, al igual que se entregará la rotación y duración en cada uno de los espacios.

Al finalizar la rotación escucharemos la canción "a guardar" lo cual significara que en la aventura en donde se encuentren los niveles dejaran en su lugar correspondiente el material utilizado.

MEDALLA DE PEQUEÑOS CAMPEONES.

Para premiar la participación de este día cada niño y niña con la orientación de la profesional creara una medalla olímpica la cual la portaran a la salida del jardín infantil. (las docentes encargadas entregaran un ejemplo de cómo poder realizarla)

RECURSOS: cartulina 1/8 blanca, cinta adhesiva, costales, aros, túneles, poli motor, bloques, circuito de equilibrio, pelotas, hilo caucho cuerda, mesas areneras, cartulina Bristol 1/8 , cartón corrugado pliegos, cascabeles, colbon, tijeras, hilo dorado. Cucharones, pelotas de colores, vasos desechables.

Powered by CamScanner

FECHA: 3 - Septiembre/2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una serie de actividades de competencia que le agradó a los niños y niñas, pues este tipo de experiencias les permite fomentar habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la gestión de emociones, la empatía y la confianza, además de desarrollar la perseverancia, el respeto por las reglas y una actitud olímpica, ya que se les enseña a afrontar retos y a valorar tanto el esfuerzo propio como el de los demás en un entorno de juego y aprendizaje.

Todas las actividades estaban diseñadas para los niños y niñas pero a impactaron su entusiasmo y alegría para realizar las competencias.

Encuestadoras este tipo de experiencias le permite fortalecer el desarrollo físico y social, ya que fomenta la agilidad, la coordinación, la velocidad y la resistencia.

Camino de equilibrio les agradó permitiendoles respetar el turno y llegar a la meta.

Medalla de pequeños campeones, les agradó la manualidad pues sentían que era el premio por esforzarse en todos los retos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Una comenzo a caminar en el equilibrio y dijo "Pepe, yo no me caigo yo soy fuerte" a lo que Manuela le respondio "yo no tampoco me caigo y yo juego con el equilibrio en mi casa con mi papá y mi mama" Damian "yo paso en el camino sin caerme".

Isaac toma un vital y le dice a sus amigos "el challenge y sin caerse" Belen y Halana comienzan a realizar competencias juntas y Halana dice "yo chalte como los conejitos" a lo que Daniel le respondio "pero yo salte como los conejos mas altos y grandes".

En el camino de equilibrio todos participan de manera activa creando sus propias reglas pasan en fila siendo oscar el líder y le decia a sus compañeros "sin emojis y sin caerse" todos siguen la instrucción.

Cuando observan el ejemplo de la medalla que tienen que realizar Emmanuel dice "Pepe como la medalla de los policias" Belen "no es de policia es porque jugamos en el parque a las competencias" todos siguen la instrucción y arman su medalla.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 4 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos por medio de las olimpiadas que les permite la exploración y el desarrollo de su creatividad e imaginación a través de actividades físicas y deportivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Este día los niños y niñas asistirán al jardin infantil con ropa deportiva y gorra; cada nivel traera una camiseta de color para tener un distintivo cuando esten rotando por los 5 espacios que se encontraran en la zona verde.
MATERNAL: Amarillo CAMINADORES 1: Azul CAMINADORES 2: Rojo CAMINADORES 3: Negro PARVULOS 1: Blanco PARVULOS 2: Verde PARVULOS 3: Morado PARVULOS 4: Fucsia PREJARDIN 1-2: Naranja3-4 Rosado.
ACOGIDA: TALLER MUSICAL: Este día los niños y niñas tendrán una bienvenida en cada uno de sus salones con sus respectivas docentes. La docente les explicara el motivo del color de sus camisetas y socializara que es el cierre a la semana de olimpiadas. Realizarán un baile divertido y enérgico que les permita dar introducción al día de diversión que tendrán en los espacios de gimnasia. (la canción la pueden escoger de manera libre cada uno de los niveles).
ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 1ra ESTACION EQUILIBRIO: En este espacio los niños y niñas encontraran en la zona verde 3 colchonetas rectangulares las cuales utilizaran de equilibrio para que puedan pasar pelotas de un lado a otro, palos de balsa y en cada esquina estará un niño o niña esperando a que llegue los objetos con los cuales pondrán a prueba su equilibrio. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente).
ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 2da ESTACION GATEO PARA LLEGAR A LA META: En este espacio los niños y niñas encontraran en la zona verde varios túneles los cuales tendrán que cruzar acompañados de una pelota y al salir del túnel le deben pasar la pelota a otro compañero para que realice la misma acción. Para esta actividad dividen los niños y niñas para que puedan formar grupos y así obtener un ganador (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente). Para Maternal estarán ubicado otro tipo de túneles los cuales estarán expuestos de manera visible y la docente pueda ver cuando pase por este por medio del gateo.
ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 3ra ESTACION EL SALTO DEL SAPITO: En este espacio los niños y niñas encontraran en la zona verde 4 aros donde deberán saltar dentro de ellos y luego pasaran a una colchoneta donde deben realizar un bote (con ayuda de la docente) luego encontraran una línea en el suelo la cual deberán cruzar pisándola y sin salirse de ella con los brazos hacia arriba y así sucesivamente va pasando cada niño y niña. Maternal realizara este circuito por medio del gateo. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente)
ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 4ta ESTACION EL ARTE DEL BAILE: En este espacio los niños y niñas encontrarán en la zona verde un bafle con diferentes ritmos musicales, la docente titular realizara ejercicios dirigidos los cuales tendrán que replicar junto con los niños y niñas. En un costado encontraran elementos como aros, pompones para que puedan hacer uso de estos y los involucren en el baile. Maternal escuchara música de relajación y desarrollaran los sentidos con instrumentos musicales. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente)
ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 5ta ESTACION MOMENTO DE LA PREMIACION: En este espacio los niños y niñas encontrarán en la zona verde un podio donde se le pondrá a cada uno una medalla por la participación a la semana de las olimpiadas. Cada docente sube a los niños y niñas al podio para premiarlos. Maternal realizara una premiación en colchonetas. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente)
NOTA: Es importante que cuando pase cada nivel deje los espacios en orden para que los siguientes niveles puedan vivir la misma experiencia.







RECURSOS: colchonetas, aros, palos de balsa, parlante, instrumentos musicales.

Powered by CamScanner

FECHA: 4-September-2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con un baile que le da inicio al día de gimnasia, este tipo de actividad le agrada a los niños y niñas ya que preescolar es muy corporal, les agrada bailar y poder interactuar con ellos que inventen y comparten entre ellos.

Cuando se realizan actividades de equilibrio a los niños y niñas les agrada pues este les ayuda a desarrollar habilidades motoras, mejora la concentración y la coordinación y fortalece los músculos cuando realizan su mayor esfuerzo (a) experiencia) ole grande o salte y llamo mucho la atención este les ayuda desarrollar la coordinación motora y sensorial, mejora la percepción espacial y el equilibrio.

Cuando llegan a la estación de salto los niños y niñas se divirtieron mucho, pues este tipo de experiencias les permite ejercitar su físico al fortalecer huesos y músculos optimiza la coordinación y el equilibrio y la propiocepción.

Definitivamente cuando se realizan experiencias con los niños y niñas en baile les gusta mucho y al mismo tiempo cantar, este les permite estar activos, alegres, desarrollan su físico, fuerza, coordinación fluxibilidad, memoria atención y lenguaje. En la premiación todos estuvieron contentos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Juanito tan pronto escucha la música de Gimnasio dice "Pofe Caudia echa músicas es la que escucha mi papá cuando hacke ejercicio a la casa" Manuela le toma la mano a Juan y comienzan a inventar pasos que más adelante sus amigos comienza a imitar. Emmanuel dice "Daniel quien chafa más ato en el música" Daniel comienza a saltar y Luna dice "Emmanuel te equivocas". Juan David agarra todos los aros de valsos los usan como bombas negras a los lados era simular una esa y dice "pofe caudia yo soy el más fuerte y paso corriendo sin caerme" Manuela (TEA) le toma la mano a la docente indicando que el gran paso es la coordinación para realizar el equilibrio y lo comienza a realizar con la ayuda de la docente. Damian "Pofe yo no me agacho para no tocar la pelota y hago como los bebes" (Gateo) Daniel comienza a pasar por los conos y dice "Luna con gancho a miedo y pasamos rápido".

Martina sigue la instrucción del ejercicio y dice "Belen mira saltemos los dos como canal y le decimos a la Profesora Caudia que nos ayude a dar el bote". Juan David realiza bien los botes y esto le permite que los amiguitos lo busquen para que él los ayude.

Baila les divierte y les permite compartir.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 5 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Evaluar las potencialidades de cada niño y niña del grupo, a afectos de planificar adecuadamente la labor anual, mas allá de los ajustes permanentes que deba realizar dependiendo de sus intereses y necesidades; y así se sientas seguros de las relaciones que establecen en el jardín y puedan lograr una progresiva autonomía tomando iniciativa para la resolución de problemas cuidando de su integridad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: MIS MANITAS SALUDAN: Comenzando la mañana se da la bienvenida a los niños (as) con un juego divertido de saludos de manos, en este momento cada vez que vayan entrando se sentarán en las colchonetas y después uno por uno saludara a sus compañeros chocando las manos y diciendo los nombres de cada uno.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ARTISTICO: OCEANO A LA VISTA: Por medio de un taller los niños (as) experimentaran con el periódico en donde anteriormente se ambientará el salón con tiras de periódico desde el techo y en el suelo formando un tapete de igual manera se dispondrá música de fondo ya con este ambiente se invitará a los niños (as) a que lo observen y a que lo conozcan se les dirán que pueden hacer diferentes cosas o figuras con este material según sus criterios y habilidades artísticas a medida que van interactuando con este la docente les creará un barco y se les dará un momento de juego libre.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER COGNITIVO: Los niños (as) encontraran colchonetas organizadas en cuadrados y encima de ellos fichas de ensartado con sus respectivos cordones se invitará en esta experiencia a que jueguen libremente con este material y así puedan construir conocimiento con cada una de sus creaciones.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS: Parlante, laminas de las emociones, papel celofan azul, plastilina, colbon, octavos de cartulina negra, burros saltarines.

Powered by CamScanner

FECHA: 5-Septiembre 2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una experiencia que le agrada a los niños y niñas; fue saludar con cantos con el cuerpo o palabras y hace sentir alegres en su salón y creímos este tipo de actividades es importante promoverla, ya que saludar a cada niño y niña fomenta el respeto y la comprensión.

Cuando interactuo con papeles de diferentes colores para formar figuras les gusta, pues esta centrando su atención, desarrolla su motricidad fina la coordinación ojo-mano, fortalece creando los músculos de los dedos.

Interactuo con fichas o figuras de enstacado les gusto centrarón su atención, siguieron instrucciones y les permite desarrolla su percepción visual y fomenta la creatividad.

Media Jornada.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia que Demian es un niño muy activo, respetuoso y cariñoso con sus compañeros, cuando escucha las instrucciones de la actividad dice "Pote pote cumbia yo chalwdo timelu a todos mis amiguchis para que pi te pongas felich" y comienza a saludarlos con chocadas de manos y dice "levanta las manos y la saludas con la aplausos", el pato de compañeros comienzan a realizar lo mismo. Manuel (TEA) cuando ve los papeles de colores por el suelo comienza a lanzarlos por el aire y dice "ave es eeno" "cha-sa-ma" "Hola" cuando el comienza a memorizar estas palabras sus compañeros se emocionan y mariana dice "pote pote pote mia el bebe este hablando" y este Felich con los papeles" ojos hace su baile y dice "una te lo regalo el baco para que lo lluevas a tu tesa".

Se evidencia que en la actividad de estirados los niños y niñas siguen la instrucción, estan muy concentrados Israel dice "pote cumbia mira que ya pare el cuden en la pela y los hueso".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 8 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2
DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que reconozcan sus ámbitos inmediatos de pertenencia y las normas de convivencia para permitir un buen desarrollo social y así le permita reconocer hábitos diferentes a los suyos, identificando diversos roles que desempeñan las personas en diferentes situaciones, siendo participe de actividades grupales disfrutando del trabajo compartido y se plantee estrategias para la resolución de situaciones problemáticas que se presenten en hechos cotidianos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: TALLER MUSICAL: MUSIQUITA DE NUESTRA COLOMBIA: Se realiza una bienvenida a los niños (as) con una gran fiesta, sonarán diversos ritmos musicales como cumbia, carranga, salsa y otros ritmos, se motivarán a bailar y a crear diversos movimientos corporales según las emociones que estos ritmos les produzcan, después de ello se invitará a formar parejas y compartir de esta fiesta musical, se da el cierre con una gran euforia y aplausos por la participación.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: LOS SECRETOS DE JULIETA: Se dará inicio a la experiencia motivando a los niños y niñas a ingresar al aula de párvulos 3 y serán organizados en colchonetas y tapetes que estarán a su disposición. La docente de cada nivel leerá el cuento "Los secretos de Julieta", este lo encuentran expuesto en grande en el aula. Se hablará sobre él y la importancia de los secretos buenos y malos. A continuación, los niños y niñas observaran el canticuénto "Hay secretos". Por último la docente expresará ejemplos de secretos buenos y malos y lo socializaran.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ARTISTICO: PORTA RETRATOS DE AMOR Y AMISTAD: Los niños y niñas encontraran un espacio donde encontraran diferentes materiales que les permitirá crear un portarretrato de amor y amistad. En varias mesas tendrán palos de paleta los cuales tendrán que pintar, figuras en fomy las cuales pegaran en el marco del portarretrato. En otra mesa encontraran sus fotografías para que las pongan en el marco y así se puedan llevar su manualidad a casa. Finalmente, la docente por medio de un cuento le explicara la importancia del amor y la amistad.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS: PINTAR ES UN ARTE: La docente ambientará en el salón o la zona verde un espacio con los caballetes estos tendrán hojas blancas o cartulinas, con crayolas o plumones, también se ambientará con música relajante, seguido de esto se motivará a los niños (as) a realizar diferentes representaciones gráficas frente a lo que les llame la atención del entorno del jardín, utilizando las crayolas los motivará a realizar trazos libres, realizando preguntas sobre sus creaciones, dándoles así un sentido y significado propio.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: RINCON MUSICAL: EL BAILE DEL MES MAS BONITO: Los niños y niñas encontraran un parlante en el salón con música que representa el mes del amor y la amistad. Entre todos realizaremos una fiesta y bailaremos siguiendo los pasos que presente la docente y los niños y niñas que quieran participar exponiendo los suyos.

RECURSOS: polimotor, canastas de juguetes, plastilina, arcilla, harina, colorantes, cuentos.

Powered by CamScanner

FECHA: 8-Septiembre-2025. | DOCENTE: Cindia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una actividad que le agrada mucho a los niños y niñas de prejardín 2, que es baila y escucha diferentes ritmos musicales de colombia les hace comenzar el día con mucha energía, pues esto les permite desarrollo físico emocional y cognitivo, fomenta la socialización y confianza y a nivel cultural ayuda a mantener vivas las tradiciones creando un sentido de identidad.

Las experiencias donde los niños y niñas observan videos que les permite comprender y analizar la importancia de no guardar secretos con extraños les ayuda a no ser manipulados o abusados, a desarrollar confianza y a la comunicación con adultos de confianza, promoviendo un entorno seguro.

Las manualidades son experiencias que les gusta vivir, pues esta les permite ser creativos y expresivos con los que quieren realizar, en esta oportunidad realizan su portaretrato de amor y amistad, les agrado la actividad.

La actividad de pinta es un arte no se hizo realiza ya que con el portaretrato se tomo tiempo.

Bailar canciones que promuevan el amor y la amistad sirve para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la colaboración y la comunicación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Demisa tan pronto escucha el jorpo dice "uy que es esto, este cevdica como se baila esha muchica" Le tomen la mano a Luna y comienzan a dar veltes sonriendo Oscar le tomen la mano a manuel (TEA) y le dice "BeBe vamos a balar chalte, chalte," manuel siente en esto su molestia porque quiere bailar solo, Belen dice "mi papá bala esha muchaca con mi mamá pero esta en la fiesta de la abela."
Israel al observar el video dice "Pote porque la nina este trite?" a lo que la docente le responde "Porque alguien le dijo un secreto y la puso 'triste'" Luna le dice a manuela "manuelita los estos no hicken secretos en los orjas de los niños".
Demisa dice "yo le pono el folazen a mi foto" oscar "a mi mamá le va a ustal mi ofa efalo" Cristian "esto es muy indo" Halana "y aora vamos a pael la foto que tu nos tomaste pote cevdica".
Halana - Luna y Gabriela comienzan a bailar y Gabriela les dice "pelo nos agalamos de la mano porque chamos amigas" Samuel y Thomas comienzan a saltar y Thomas dice "chamel mi papa le regalo foles a mi mamá" Juan le dice a manuela "manuela yo te voy a dal un regalo porque tu eres mi amiga" Todos bailan felices y sonrientes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 9 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2
DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: LAS LABORES DE UNA PROFESORA Y UN PROFESOR: Comenzaremos la mañana dando la bienvenida a los niños y niñas con un pequeño desfile del disfraz que traerán. En días anteriores se les informa a los padres de familia que los niños y niñas deben asistir disfrazados de profesoras y profesores. Se sentarán en círculo y la docente les indagara; cuales podrían ser las tareas de un profesor en su diario vivir.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO PEDAGOGICO: ETAPA DE CONSTRUCCION: SOMOS PROFESORES: Los niños y niñas encontraran el salón ambientado con diferentes murales que les indique la labor de una docente acompañada de varios elementos que utiliza una docente. Con anticipación se les comunica a los padres de familia que deben traer a los niños y niñas caracterizados de profesores y profesoras (no es válido comprar o alquilar disfraz) deben realizarlo con elementos de casa o material reutilizable. De manera libre cada uno de los niños y niñas jugarán a ser profesores y a cumplir diferentes retos que encontrarán dentro del salón. Reto 1 Juego de memoria; encontraran un pizarrón gigante donde deben relacionar las imágenes correctas. Reto 2 Rompecabezas gigante; Encontrarán un rompecabezas de una profesora y profesor grande y por grupos tendrán que armarlos. Reto 3 Cosas que utiliza mi profesora; encontraran varios elementos que utiliza una profesora dentro del aula y jugaran a pegarlas en la pizarra y el que logre pegar más en la pizarra será el ganador. Reto 4 Soplando la pelota llegara al camino; encontrarán un camino con fichas de armar y en el centro del camino una pelota y al final un vaso, los niños y niñas deberán soplar hasta meter la pelota dentro del vaso.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: AUTOPROTECCION PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR QUEMADURAS: La actividad se llevará a cabo en la pérgola del jardín. Cada docente guiará a su grupo a un circuito sensorial y motriz con una "telaraña gigante" creada con lana y cintas de colores. A lo largo del circuito, se ubicarán estratégicamente dibujos de "puntos calientes" como estufas, ollas y enchufes.

Los niños serán invitados a convertirse en "arañitas exploradoras" y a pasar con cuidado a través de la telaraña. La meta es que se desplacen sin tocar los símbolos de peligro. Durante el recorrido, la docente verbalizará mensajes clave de seguridad, como: "¡Cuidado, no toques el enchufe, es peligroso!" o "¡La olla está caliente, no te acerques!". Esta interacción constante reforzará la asociación entre los símbolos de riesgo y la necesidad de precaución. Al finalizar, la actividad habrá ayudado a los niños a desarrollar una conciencia espacial y un reconocimiento temprano de los peligros.

RECURSOS: tapettes, pintura, cartilina, ojos locos, laminas del valor de la responsabilidad, papel craf, marcador negro, parlante, burbujeros.

Powered by CamScanner

FECHA: 9-Septiembre-2025. | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una dinamica divertida que le agrado mucho a los niños y niñas; poder personificar la labor que realiza todos los días su profesora les llama la atención y comienzan a imitarla, este tipo de experiencia los permite desarrollar y potencias su dimensión cognitiva, emocional, y social; fomentando la creatividad el lenguaje, la empatia y la comprensión de las rutinas y roles de la vida adulta.

Proyecto pedagogico/Etapa de construcción:
Realizar experiencias donde los niños y niñas sean libres de jugar a una de las profesiones que ellos eligieron como el de ser profesores, les permite potencias habilidades sociales como el liderazgo, la empatia y la comunicación. y fomenta la creatividad y la imaginación al asumir roles, jugar en equipo y entre ellos crearon experiencias, con el juego de memoria de carteles, de rompecabezas, y jugando la pelotéo.

Las experiencias que les permite comprender a los niños y niñas de manera divertida como reducir accidentes les permite que aprendan a identificar y a evitar riesgos en su entorno fuera del jardín infantil y que desarrollen comportamientos seguros y autonomos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Daniel tan pronto ingreso al salon dijo "Profe Claudia Profesor quiero la chaqueta que debajo de ella tengo mi disfraz de profesor" con mucha alegria le lo entrega a sus compañeros y luna le responde "mi mama me compro esta bata bonita para mi disfraz y mi papa me compro este sombrero para hacer el trabajo" Mariana se sube encima de una colchoneta y comienza a desfilar su disfraz y dice "mi mama me disfrazo de profesora de gimnasia" Thomas "a mis papas no me disfrazan y no me han comprado las cosas".

Proyecto Pedagogico/Etapa de Construccion:

Se evidencia la alegria y el entusiasmo con el que realizan las diferentes actividades propuestas para "somos profesores" Luna reunio a su grupo de compañeros y comenzo a jugar a la profesora imitando todo lo que hacia su profesora Claudia, Oscar-Juan y Damian se sentaron en la mesa de las cartas y Damian dice "No chicos esa no es la carta igualita" Isreel sintio gran fascinacion por el juego de memoria, destapando todas las cartas hasta encontrar las imagenes correctas cuando lo logro salto y dijo "Si Si Si lo conte". La gran mayoria se centraron en el juego de jugar la pelota y meterla dentro del vaso haciendo sus propias reglas y a gran le daba el turno a sus compañeros.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 10 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Permitir que el niño y la niña investigue diferentes formas posibles de comunicación reconociendo las distintas maneras de confianza que le puede brindar la docente logrando transiciones seguras y armónicas que le permitan la interacción natural con el resto de sus compañeros y docentes presentes, incorporando las normas de convivencia necesarias como el orden, higiene, cortesía entre otras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: TALLER: QUE PUEDO HACER CON LA PLASTILINA: Se ambientará el aula con mesas en el centro y sobre ella los ingredientes para crear su propia masa, la docente invitará a los niños (as) a participar en el taller de moldeado realizando plastilina casera, realizará la preparación de esta masa siguiendo la receta, cuando la masa esté lista se motivaran para que exploren la masa y creen diferentes figuras, según su interés, se dará cierre a la actividad exponiendo las creaciones y aplaudiendo a cada participante por sus logros.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: LA CONFIANZA: Se realizará una actividad de buen trato donde se le brindaran herramientas a los niños (as) de cada nivel que les permitan reconocer los tipos de maltrato y las características que tiene cada una de ella por medio de actividades lúdico-prácticas en donde se evidencien por medio de imágenes llamativas y experiencias nuevas que les generen a casa uno la curiosidad y la concentración para saber más sobre este tema; por medio de un taller del taller, en donde se adecuara el espacio de cada salón con imágenes pegadas en el piso que puedan ser de fácil acceso a los niños y niñas (estas imágenes serán proporcionadas por la docente del nivel encargado de la actividad), estas imágenes serán de los tipos de maltrato que existen y la docente a la vez que cada niño y niña la observe les ira mencionando las características de cada una; después de ello se pasara al rincón del arte en donde por medio de pinturas, cartulinas de colores y pinceles expresaran sus emociones libremente invitándolos a compartir con sus pares de manera sana, finalmente se guardara todo.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: RINCON DE JUEGO: LAS CAPAS DE AMOR Y AMITAD: Los niños saldrán a la zona verde y la docente les podrá papel celofán en el cuello para que caiga como una capa y esta capa tendrá pegado corazones y jugaran a los súper héroes y heroínas del amor y la amistad, antes de salir la profesional les recordará los acuerdos que se debe tener para evitar accidentes, como correr, empujar y subirse en lugares no debidos como: barandas, arboles entre otros. Se respetará el tuno en cada uno de los juegos o parque y se atenderá al llamado de la profesional, allí podrán jugar y se les dará la libertad el cual les ayudará a sentirse felices y tranquilos, se da cierre con un sticker.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS: EN SUS MARCAS LISTO FUERA: Se ambientará el salón con una pista de carros; a medida que van llegando los niños (as) se motivarán a escoger un auto y explorar el espacio con los mismos, durante la experiencia se observarán posturas que asumen tanto corporales como de agarre y los posibles roles que asuman, para dar cierre, se motivarán a entonar canciones de "El carro de papá" "Las ruedas del auto bus".

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: CUERPO EN MOVIMIENTO: Los niños y niñas encontraran dentro del salón un bafle y bailaran al compás de la música utilizando los elementos como aros, conos y pelotas y seguirán las instrucciones de la docente para formar una coreografía de baile.

RECURSOS: juguetes, parlante, fichas de construccion, títeres, rompecabezas, laminas de animales,

Powered by CamScanner

FECHA: 10 September 2025. | DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una actividad que le agrada a los niños y niñas; fue elaborar su propia maya para que puedan hacer sus figuras favoritas, les llama mucho la atención, esto es beneficioso porque desarrolla la motricidad fina, estimula los sentidos, fomenta la creatividad, enseña sobre la ciencia básica a través de la experimentación con materiales y puede ser una herramienta para la gestión emocional y la relajación.

Las experiencias que les permite reforzar el valor de la confianza y el buen trato les ayuda a potenciar el desarrollo socioemocional, fortaleciendo su autoestima, la habilidad para establecer relaciones positivas y respetuosas y la capacidad de manejar emociones.

La experiencia donde deben de salirse la zona verde a jugar e interactuar con sus amigos les divierte un montón; en esta actividad corren por toda la zona expresando la capa del amor y la amistad, por medio de esta actividad los niños y niñas desarrollan habilidades sociales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

La experiencia de baile dirigido les encanta por medio de los instrumentos como aros, lazos, conos y pelotas potencian su desarrollo físico, coordinación, equilibrio, motricidad

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia que Gabriela sigue el paso a paso para la elaboración del Slime y dice "Profe mucha o poca colbón?" marina "yo puso poral mi slime de colol amalillo?". Se destruns bastante cuando van observando el paso a paso y van obteniendo resultados. Israel "Unita mila la mia porno se etila como el chicle de los bombobones" manuel (TEA) toma un puso de slime de la mesa de manuel y sale corriendo a su lugar favorito del salón se sienta y comienza a estirarlo con sus manos y observaba detenidamente, exactamente 1 minuto duro en esta actividad y luego la boto y se limpiaba sus manos.
Juan David al observar las imagenes de buen trato y confianza dice "profe cuando yo ya no muelolo a mis amigos" manuela "Profe Emmanuel le quita los juguetes al bebe y lo hace llorar" oscar "mi mamá me dice te amo y me suba la barisuita cuando estoy enfemito" Cristian "yo no peleo".
Tan pronto se les pone la capa con papel celofan del amor y la amistad los niños comienzan a pintar la decoración que en esta oportunidad son corazones en las capas; Daniel "Un colazon de maveta el velde y el mio es rojo" Damian "mi tepa es oja como la de spiderman" Thomas "mi cuazon es bonito y felich" corren por toda la zona verde creando su propio juego donde el heroe era el amor y la amistad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 11 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ESPACIO LECTOR: SOY GRANDE Y LEO LAS IMÁGENES: Con la lectura de imágenes, a medida que van llegando al salón van a encontrar diferentes cuentos en el suelo y cada uno de esos cuentos tendrá al lado un títere para que ellos puedan interpretar de manera libre lo que más les llame la atención del cuento, cada uno socializara con su títere y nos aplaudiremos por el desarrollo de lenguaje y avances significativos que logran con las acogidas.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO PEDAGOGICO: ETAPA DE CONSTRUCCION: LAS COSAS DE LA PROFESORA: Los niños y niñas encontraran dentro del salón 2 imágenes grandes dentro del salón, una de ellas es de una profesora y la otra de un profesor. En varias mesas encontraran diferentes elementos como reglas, cuentos, cuádrenos, libros, lápices, colores etc... y cada uno de los niños y niñas pegara los objetos en las imágenes. Al finalizar la docente les leerá el cuento de la magia que tienen los profesores.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: CONVIVENCIA: Se ubicará una gran variedad de imágenes alusivas a mínimos acuerdos de convivencia, estarán colgadas o en la pared del aula al alcance de niños (as), en primer momento la docente los invitara a ubicarse en las colchonetas conversando con ellos sobre la importancia del respeto y acuerdos en esta etapa inicial, las cuales se deben tener en el jardín, luego observaran las imágenes que se encuentran en el aula, se dará espacio para que todos las puedan visualizar, luego cada uno tomará una de estas y con ayuda de la docente uno a uno irá realizando la descripción y socialización de lo que esta representa, se da cierre ubicando las imágenes en un lugar para que se visualice a diario.

RECURSOS: parlante, colchonetas, títeres, titiritero, cuentos, fichas de construccion, juguetes de limentos.

Powered by CamScanner

FECHA: 11-Septiembre-2025	DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una actividad que le agrada a los niños y niñas, en la realiza lectura de imágenes en los cuentos favoritos les permite desarrollar la imaginación, creatividad, desarrollar habilidades de observación y comprensión, enriquecer el vocabulario y la comunicación fomentar la autonomía, y el pensamiento crítico y la conexión con el mundo que los rodea. ♥

Proyecto Pedagogico/Etapa de construcción: La experiencia que hasta ahora se han realizado en el proyecto pedagogico ha sido de gran agrado para los niños y niñas, para la profesión de profesora ha sido significativa tanto para ellos y padres de familia, esto les ayuda al desarrollo integral fomentando la Creatividad, el pensamiento crítico, la imaginación y la inteligencia social. ♥

Cuando hacen experiencias de reforzar valores en esta oportunidad el respeto hacia la convivencia les ayuda a desarrollar habilidades sociales emocionales y cognitivas como la empatía, el respeto, la colaboración el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. ♥

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Halana toma el cuento "el elefante y el mono" y dice "Chito! el elefante no le pega a su amigo el mono y siempre le da ole tore" a lo que Thomas le responde "no no.... Halana pero el mono si le pega a su amigo el elefante y yo no se puede hacer eso porque todos somos amigos" se evidencia que algunos prefieren realizar lectura solos y buscar su espacio y otros se hacen en grupo y comparten de la lectura de imagenes.

Oscar tan pronto ve la imagen de la profesora en el tablero dice: "Profe cuidado ya se que vamos hacer, vamos a pegar las tareas de la profe que utiliza en la sesión y las pegamos", en seguida Juan David le responde "la profe tiene cuadernos" y pega el cuaderno en la mano de la profesora, Demian toma sus tijeras y las pega en el bolsillo del dibujo de la profesora y asi cada uno va tomando una imagen y la va pegando en los dibujos que ~~Proyecto Pedagogico/ Etapa de Contacto~~ están en el tablero de la profesora. Martin cuando observa las laminas de convivencia dice "Profe vamos a jugar a los valores" Belen "yo si presto a mis amigos" Gabriela "yo les comparto mi borrador Juan David en el algunos usando yo no quiero" jajaja.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 12 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Evaluar las potencialidades de cada niño y niña del grupo, a afectos de planificar adecuadamente la labor anual, más allá de los ajustes permanentes que deba realizar dependiendo de sus intereses y necesidades; y así se sientas seguros de las relaciones que establecen en el jardín y puedan lograr una progresiva autonomía tomando iniciativa para la resolución de problemas cuidando de su integridad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: BURBUJAS DE AMOR Y AMISTAD: Se les da la bienvenida a los niños (as) con un juego donde la docente invitará a los niños y niñas a participar de la actividad, allí teniendo lista la ambientación conversará con ellos sobre la dinámica de la diversión que se logrará con el juego de las burbujas dándoles la indicación de una sana convivencia corriendo por todo el espacio del aula teniendo finalidad de la diversión de los niños y niñas en su entorno cercano, de manera afectuosa.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: CELEBRACION AMOR Y AMISTAD: Los niños y niñas encontraran ambientado el salón de manera que se puedan sentir en un picnic, luces, iglú, manteles, cojines etc... y entre todos realizaremos un compartir y finalmente pasaran a un pequeño Stan de fotografías y se tomaran fotos con sus amigos.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ARTISTICO: MI FOTO FAVORITA: Estarán ubicadas sobre una mesa una caja decorada en la cual estarán dentro de ella, una serie de fotos de niños y niñas del nivel, un cartel con el nombre del nivel favoreciendo su visualización ya para el desarrollo de esta actividad la docente motivara a los niños a ubicarse alrededor del rincón ambientado, luego los motiva a cantar la canción, "en la calle me encontré una niña sentada en el andén, como su nombre yo no sé, Luis yo lo llame," así con los nombres de todos los niños y niñas, luego invita a los niños a sacar una foto pidiendo que diga quién es, y con ayuda de la docente ira nombrando algunas de sus cualidades y características, luego se ubicara en el cartel, allí se resalta que todos son parte de un grupo que se deben cuidar y respetar, se da cierre con manifestación de afecto, agrado por ser parte del grupo y porque es muy importante para el grupo.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS: LA MAGIA SENSORIAL: En la zona verde o un espacio amplio del jardín, se creará un espacio amplio con apoyo de tapetes sensoriales, la Docente invitará a los niños y niñas a realizar masajes corporales en las extremidades de manos y piernas, por parejas, para dar cierre, se motivarán a colocar sus zapatos y contar cuáles fueron sus sensaciones y expresarlas a través de gestos faciales o corporales,

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER CORPORAL: Los niños y niñas estarán en la zona verde y jugarán con los triciclos y burros saltarines y compartirán de manera libre, recordando los limites, reglas, normas, deberes y el comportamiento que deben tener en espacios amplios.

RECURSOS: cuebtos, cajas de carton, paletas de las emociones, laminas de las emociones, parlante, colchnetas

Powered by CamScanner

FECHA: 12-Septiembre-2023 | DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una experiencia significativa que le agrada mucho a los niños y niñas; ellos comienzan una mañana y un inicio de semana con mucha diversión y energía, el poder jugar con burbujas les permite desarrollar habilidades motoras, tanto finas como gruesas, orales y de coordinación, desarrollé el lenguaje, fomentar la observación y el asombro, practicar conceptos de causa y efecto.

Las experiencias que promueven el amor y la amistad son importantes para los niños y niñas ya que desde temprana edad afianzan un valor tan lindo como el amor y la amistad, este tipo de actividades les permite fomentar habilidades sociales esenciales como la empatía, la confianza y la cooperación lo que les permite construir relaciones sanas, sentirse conectados y desarrollar un sentido de pertenencia.

Cuando se tratan de pasar para una foto y llevarla a casa, los niños y niñas se sienten felices y más porque saben que en la celebración de amor y amistad van a pegar esa foto en el marco que realizaron días pasados.

Las actividades de la magia sensorial y taller corporal no se realizaron ya que el compartir y celebración de amor y amistad se extendió.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Una toma el burbujero y comienza a soplar para hacer burbujas y dice "Halen - Demian y Oscar agarren de la mano y Chaiten salta y explote las burbujas" Jun pwid comienza a correr por todos los lados y comienza a explotar las burbujas, Daniel toma un burbujero y comienza a correr soplando las burbujas y dice "atrapenme chitos y tu soy burbuja".

Se evidencia la alegria y la emocion de los niños y niñas cuando se ambientado el lugar de amor y amistad y cuando observan el concepto Oscar le trajo regalos a sus amigos y dijo "Chitos mi mama les trajo sus regalitos para el amor y la amistad, Oscar comienza a repartir los regalos y los niños y niñas muy contentos comienzan a jugar con ellos, Jun le regala a sus amigos un corazon y luego comienza a tomar el marco de la foto grande y le toma las fotos y se imprimen enseguida y Daniel dice "Pute cuatro esa cuchara hace "magia" Manuel (TEA) se distrae con el carro que le regalo Oscar y comienza a decir "gracias - que es eso". Les agrado la actividad en general y aprendieron que compartir es un acto de amor.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 15 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2
DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que reconozcan sus ámbitos inmediatos de pertenencia y las normas de convivencia para permitir un buen desarrollo social y así le permita reconocer hábitos diferentes a los suyos, identificando diversos roles que desempeñan las personas en diferentes situaciones, siendo participe de actividades grupales disfrutando del trabajo compartido y se plantee estrategias para la resolución de situaciones problemáticas que se presenten en hechos cotidianos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: LA COMUNICACIÓN ES IMPORTANTE: Se ambientara el salón donde se fortalecerá los lazos comunicativos entre los niños y niñas a partir de la creación de espacios de participación, en el salón invitándolos a estar cómodos en las colchonetas para participar de un espacio musical, donde la profesional entonará una canción llamada: Buenos días, la cual dice así: Buenos días, cómo estas yo muy bien gusto en saludarte ... pasarán por turnos donde realizarán diferentes movimientos con su cuerpo y se saludarán entre ellos.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: CADA PASO QUE SOY ES IMPORTANTE: Serán invitados a participar del taller de medidas de seguridad en dónde se enfocará en la prevención de accidentes en escaleras, para este taller la profesional explicará a las niñas y los niños que es muy importante siempre sostenerse de la baranda al bajar o subir las escaleras, además de subir un escalón a la vez, no correr al subir o bajar así como resaltar la importancia de pedir ayuda si necesitan subir o bajar un objeto grande, al finalizar la explicación las niñas y los niños en compañía de la profesional harán un recorrido por las escaleras para aplicar lo que dialogaron con la docente.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: PORQUE ES IMPORTANTE EL CUIDADO: Se ambientará el aula un lugar que simulara una enfermería o consultorio médico, con kits didácticos de enfermería, para el desarrollo de esta actividad la docente pedirá con antelación la colaboración a las familias para que este día los niños y niñas vengan personificados de doctores con algunos elementos o batas o realizados en material que tengan en casa, se invitara a los niños a participar de un juego de roles, se escogerá entre ellos algunos niños que simulen estar enfermos y otros doctores, disfrutando del juego de roles, para finalizar guardaremos todo.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIO ARTISTICO: LOS CORAZONES: Se ambientará en el aula mesas y sobre ellas hojas blancas y pintura de color rojo, la maestra motivará a los niños a cantar la canción de amor y amistad y luego los luego los motivará a que con su huella dactilar realicen un corazón, con ayuda de la docente quien tomará la mano de cada uno la pintará y plasmará ésta en la hoja, agregándole algunos detalles creando el corazón, para dar cierre, todos admirarán su creación, manifestando sus gustos y sentir.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: LA SALUD ES IMPORTANTE: En el centro del aula los niños (as) encontrarán los elementos a utilizar para realizar un buen aseo de manos; como jabón, toallas de papel y una botella de agua, la docente invitará a los niños y niñas a sentarse en forma de semicírculo motivándolos a cantar la canción, mis manitos, luego conversará con ellos sobre las actividades realizadas durante la mañana enfatizando todo lo que han agarrado con sus manos, la importancia de mantenerlas limpias, así como el paso a paso para hacer un buen lavado de manos, luego mostrará los elementos a utilizar y la importancia de cuidar los recursos, para dar cierre, se genera el protocolo de lavado de manos en el baño.

RECURSOS: laminas, instrumentos musicale, parlante, temperas, pinceles, pelotas jirafas, laminas

Powered by CamScanner

FECHA: 15 - Septiembre | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una experiencia que le agrada a los niños y niñas, pues contar antes de comenzar las actividades pedagogicas les permite inicia de manera energica y divertida se evidencia que siguen la instrucción de la canción y la socializan de inmediatamente.♥

Las experiencias que se promueven de manera vivida, las cuales permiten que los niños y niñas afiancen la importancia de no correr por las escaleras, de no correr en la rampa, de no empujar y de utilizar los correctamente los agrados este taller pues entre ellos comparten la manera correcta e incorrecta.♥

Los talleres que promueven el cuidado son experiencias que les ayuda a cuidarse a estar alertas y atentos ante posibles riesgos de maltrato o abuso, preescolar 2 es un nivel muy carismatico y en espera atentos comprendan y manifiesten lo que les gusta y lo que no.♥

En el mes del amor y la amistad es importante seguir resaltando los valores, el respeto, la empatia y la solidaridad por aquellos que necesitan de nuestra ayuda, la humanidad del corazon les gusto, pues ellos aunen el ♡ como el dibujo de amor y amistad.♥

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Gabriela fue pronto escucha la canción dice " yo estoy muy bien y tu como estas Belen" a lo que Belen le responde "Buenos dias amiguitos como esten" Cristian " yo me llamo quicha y esto felich" Samuel " Profe Cavdia tu como estas" y la cuenta le responde "Estoy muy bien con todos ustedes aqui" Oscar "Buenos dias a todos mis amiguitos como esten". Salome cuando observa que la educate esta explicando la manera correcta de subir y bajar escaleras dice " Chicos y nos debemos coger de la baranda" y enseguida Juan responde " yo no corro y tampoco en la rampa porque nos caemos y nos sale sangre en la nalga y nos caremos a Nolas" Cuna " yo no corro en el salón porque la profe Cavdia dice que puede pasar accidentes.

Thomas "a mi no me gusta que mi papá me regañe" mariana " yo no le hago secretos a las personas que no conozco" martin " Profe cuidia yo cuido a mis amigos de los hombres malos" Isaac " yo me voto juicioso y madre me regaña en mi tarea".

Dennis comienza a decora el ♡ y le dice a Belen " Te regalo mi corazón mi amol para que lo lleves a tu casa" Daniel " Halana, yo le voy a regalar mi ♡ a mi mamá y tu a quien" a lo que Halana responde "a mi buelita".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 16 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2
DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera Infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: INTERPRETANDO: Con diferentes cuentos, como la tía clementina, pinocho, otras de su agrado, se les motivará a usar sus manos y cuerpo para animar los cuentos, seguido se realizará el reconocimiento de su cuerpo mencionando las partes de su cuerpo, para dar cierre se entonará la canción "mi carita redondita" contribuyendo en sus habilidades cognitivas.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO PEDAGOGICO: ETAPA DE CONSTRUCCION: QUE HACEN LOS POLICIAS:
Los niños y niñas pintaran diferentes objetos que utiliza un policía y finalmente decoraran la placa de policía. La docente por medio de una asamblea les realizara las siguientes preguntas. ¿Qué ropa utilizan los policías? ¿Cómo nos comunicamos con los policías? ¿que comen los policías? ¿los policías en qué medio de transporte se desplazan? ¿qué otras cosas pueden hacer los policías? ¿hacia dónde van los policías cuando atrapan a un ladrón? ¿has visto policías por dónde vives?

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ASAMBLEA: CUIDARNOS NO ES MALO: Se sensibilizara a los niños y niñas el riesgo que tiene al encontrarse frente a una ventana que no tiene la seguridad adecuada, para evitar un accidente, para esta experiencia las niñas y los niños participarán de la actividad de medidas de seguridad en ventanas; para iniciar con la actividad las niñas y los niños podrán disfrutar de la lectura del cuento de Ventanas para de esta manera reconocer las posibilidades que brindan las ventanas y lo que pueden ver a través de ellas, al finalizar la lectura las niñas y los niños encontrarán una caja con una gran ventana y mientras pasan a asomarse por ella las profesionales estarán recordando algunos de los riesgos que se tienen en las ventanas, como por ejemplo: No se deben asomar en ellas porque pueden caerse, además deben tener precaución si ven algún vidrio roto pues se pueden cortar y lastimarse, todo esto para que los niños y las niñas interioricen que las ventanas no se deben usar para jugar.

RECURSOS: caritas feloces, mandalas, crayolas, video vean, laminas, cepillo de dientes y crema pedagógica, dientes títeres.

Powered by CamScanner

FECHA: 16 - September 2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una actividad de mimica, este tipo de experiencias les encanto pues imitar al personaje favorito de su cuento favorito les permite potenciar su expresión corporal y creatividad, mejorar la comunicación no verbal, desarrollar la empatía y el trabajo en equipo desarrollar la conciencia física al ejercitar movimientos y la agilidad.♥

Proyecto Pedagogico/Etapa de Construcción:

(a) experiencias de (w) proyectos les ha llamado la atención el saber y volver en ello más de oficio de un policía les permite desarrolla y estructura varias preguntas o intercambio de opiniones esto fomenta la socialización el respeto a las reglas, la autónoma el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas como la atención y la coordinación.

(a) experiencias que promueven el cuidado y protección ante situaciones de riesgo les permite prevenir accidentes daños a la salud física y mental y fortalecer el estado individual de cada uno de los niños y niñas identificando peligros como el NO asomarse por una ventana.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Jardín Infantil

Isaac toma el cuento de pinocho y le dice a Juan David "Juan Dai pinocho se fue a la agua y se lo comio una tiburón y el papa abuelo esta triste" Luna le dice a Isaac "Ahola Here que hace la tuación de la mentira de pinocho" Isaac se siente observado y no realiza la mimica pero el resto de compañeros comienza a hacer como si estuvieran nadando y manuela dice "Auxilio" y Dani es quien imita a la ballena y corre por el salon diciendo "me los voy a tomar a todos".

Proyecto Pedagogico/Etapa de Construccion:

Tan pronto ve la imagen del policia dice "pute cuidia cuando yo sea grande voy a ser policia para ayudar los malos y cuidar a las personas buenas" Gabriela comenta que ella la placa de policia y le dice a Belen "Belen es de color amarillo porque es olor que tiene los policias" Se evidencia que cada uno toma las imagenes de los elementos de los policias y va reconociendo a las personas de la docente y pega los objetos al lado de la imagen, cuando la docente realiza una pregunta ¿has visto algun policia por donde vives? la respuesta fue convencional Damian "chi pute cuidia y le estaba pegando patadas a un pelito" a la docente le explica que este tipo de comportamientos no son aceptables.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 17 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Permitir que el niño y la niña investigue diferentes formas posibles de comunicación reconociendo las distintas maneras de confianza que le puede brindar la docente logrando transiciones seguras y armónicas que le permitan la interacción natural con el resto de sus compañeros y docentes presentes, incorporando las normas de convivencia necesarias como el orden, higiene, cortesía entre otras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: LOS DERECHOS: Por medio de diferentes rincones se invitará a los niños (as) a participar de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en dónde se tratará el tema de las niñas y los niños como sujetos de derechos el cual se llevará a cabo por medio de juego de roles en dónde las profesionales dispondrán en rincones elementos de juguete tales como. secadores, máquinas de peluquera entre otros elementos de peluquería, así como también en otro rincón contarán con juguetes de construcción como martillos, seguetas llaves, entre otros y por último contarán con juguetes de cocina como: ollas, cucharas, cuchillos, platos y alimentos. Al finalizar el espacio las profesionales realizaran un conversatorio con los niños-as sobre los distintos rincones en los que participaron recordándoles que todos tenemos derecho a estar bien presentados y aseados, así como a tener un lugar en dónde vivir y a tener una alimentación saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ARTISTICO: INSTRUMENTOS MUSICALES:_Cada uno de los niños (as) encontrarán varias imágenes grandes de diferentes instrumentos musicales, en una mesa tendrán temperas y pinceles. Cada uno pintara los instrumentos y los socializara con cada uno de sus compañeros y tocarán los instrumentos que estarán ubicados en varias mesas. Finalmente observaran el video "sinfonía inconclusa de la mar" y bailaran este, realizando las imitaciones de los diferentes instrumentos musicales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RINCON DE JUEGO: DISFRUTO DE MI JARDIN: Nos dirigimos al parque de colores para que puedan jugar, correr saltar de manera libre y puedan culminar su día de jardín de manera agradable y armónica.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS: VAMOS PARA ARRIBA: Se ambientará el salón con los tapetes según la cantidad de niños y sobre estos cubos de encajar, arma todos, cubos de ensamblar, entre otros, la docente conversará con los niños y niñas sobre los acuerdos de juego y respeto en el grupo, luego invitará a cada uno a ubicarse el lugar de su preferencia, motivándolos a explorar y crear diferentes elementos con el material didáctico disponible, después de ello guardaremos todo.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: RINCON DE JUEGO: TODA LA MAGIA OCURRE EN LA ZONA VERDE: En la zona verde se ubican burbujeros al alcance de los niños y niñas. Para el desarrollo de esta actividad, se invita a los niños a un espacio abierto, de tal manera que puedan desplazarse con seguridad, sin riesgos a caerse. Allí en la zona verde la Docente antes de iniciar el juego dan algunas recomendaciones como; no empujar, disfrutar del espacio con respeto hacia los compañeros, divertirse corriendo y explotar las burbujas, con un burbujeros agua y jabón. La Docente genera muchas burbujas invitándolos en primer momento a observarlas, mirar sus colores sin son grandes o pequeñas luego se les motiva a alcanzarlas y explotarlas,

RECURSOS: video vean, parlante, laminas emoconales, crayolas, títeres. Papel crafbicarbonato , vinagre, colorante agua, volcán, gafas, tijeras, colbon

Powered by CamScanner

FECHA: 17- Septiembre - 2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una asamblea muy bonita "los derechos" este tipo de conversatorios le permite a los niños y niñas empoderarse de para que puedan defenderse de situaciones injustas, para mejorar su calidad de vida y su desarrollo y para promover una sana convivencia donde reconozcan no solo sus derechos, sino también la importancia de sus responsabilidades civiles. ✓

La experiencia donde deben pintar con temperas les agrada y en esta oportunidad darle vida a los instrumentos musicales les permite desarrollar la creatividad e imaginación, fortalece la motricidad fina y la coordinación oculo-pie y potencia la expresión de emociones y la capacidad de concentración de los niños y niñas. ✓

Salir al parque de colores siempre será una experiencia divertida pues los niños y niñas promueve el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, cuando salen al segundo momento de explotar las burbujas con su dedo índice les encanta, se evidencia la libertad y la alegría que les produce realizar este ejercicio. ✓

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Luna al observar la imagen donde unos niños están jugando en una escuela, con los libros ella dice "nosotros los niños no deben dejar leer los entes mejor que los chewlates" oscar" mi mamá no me deja ver el chewlate porque dice que es malo" Damin "los grandes no nos dejan pegar con la cola" Mariana "cuando mi limito se, cota mal mi hermano deja cholito Mola!" Juan David "porque mira este dibujo donde el niño esta cholito" a lo que la docente le dice "los niños y niñas deben obedecer a su familia". Dirael en cuanto ve los dibujos de los instrumentos dice "Profe cuando yo grande el chiosero y lo pinto pondo el atoilis". Cristian elige los tambores "yo tambores porque mi color ojo" Thomas escoge la guitarra y dice "en mi casa yo tengo guitarra Catech y juego con mi papá" se evidencia que cada uno sigue la instrucción y comienza a relacionar los instrumentos de los dibujos con los instrumentos que se encuentran en físico en el salón eran entre los igual.

Samuel comienza a liderar su juego de los congelados y el resto de compañeros le siguen, se evidencia que inventan sus propios juegos y los socializan es gusto Wiser deja de los dibujos Salome dice "torre rapido para que no nos atrapen".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 18 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: SOMOS POLICIAS BUENOS: Este día se le dará la bienvenida a los niños y niñas en mesa redonda y se les preguntara quien les ayudo a realizar el gorro de policía, que con anticipación se les informa a los padres de familia que deben traer. Cuando terminen de responder la docente le pondrá a cada uno de los niños y niñas las placas que decoraron en la clase del 16 de agosto. Finalmente, cada uno se pondrá de pie y se presentara con sus compañeros diciendo lo siguiente: Mi nombre es Martin Rodríguez y soy el policía que cuida a mis amigos.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO PEDAGOGICO: ETAPA DE CONSTRUCCION: SOMOS GRANDES POLICIAS: Los niños y niñas encontraran el salón ambientado con un mural de la estación de policías acompañada de varios elementos que utilizan los policías. Con anticipación se les comunica a los padres de familia que deben traer a los niños y niñas caracterizados de policía, una camiseta verde y la elaboración de un sombrero de policía; (no es válido comprar o alquilar disfraz) deben realizarlo con elementos de casa o material reutilizable. De manera libre cada uno de los niños y niñas jugarán a ser policías y a cumplir diferentes retos que encontrarán dentro del salón.

Reto 1 Juego de boqui toquis; encontraran varios boquis toquis encima de una mesa y jugaran a comunicarse y atrapar al ladrón que esta fugitivo. Reto 2 Manejando en el carro de policías; Encontrarán varios carros de policía elaborados en cartón y jugarán a seguir el camino correcto para atrapar al ladrón fugitivo. Reto 3 peguemos los objetos de los policías en su imagen; encontraran varios elementos que utiliza un policía dentro del aula y jugaran a pegarlas en la pizarra donde estar un policía gigante y el que logre pegar más en la pizarra será el ganador. Reto 4 ladrón congelado; Los niños y niñas jugaran a los congelados y entre ellos deben descongelarse ingresando por debajo de las piernas de cada uno de sus compañeros.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: BOTELLAS SENSORIALES: La docente ambientará el lugar con diferentes botellas sensoriales, instrumentos musicales como: tambor, campanas, pianos, se invitará a los participantes a cantar, bailar e imitar algunas melodías infantiles, disfrutando así una linda experiencia en compañía de sus compañeros.

RECURSOS: cartón paja por octavos, tempera blanca, pinceles, cuentos, sillas juguetes.

Powered by CamScanner

FECHA: 18-Septiembre-2025. | DOCENTE: Cindia Tinjaca.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos este gran dia con una super bienvenida donde los niños y niñas expresan la alegria de ingresar al jardin con el distraz de policia. la asamblea es perfecta para indagar quienes ayudaron a realizar el reconocimiento de policia; fomentar su desarrollo social, emocional y cognitivo al permitirles expresar sus ideas y emociones, aprender a escuchar a todos, desarrollar la autonomia, fortalecer el sentido de pertenencia grupal y resolver conflictos de manera respetuosa.

Proyecto Pedagogico/Etapa de Construccion:
Este proyecto les gusta mucho, promueve el aprendizaje significativo y practico, desarrollando el pensamiento critico, la creatividad, la autonomia y habilidades sociales al trabajar en equipo. les llama mucho la atencion las diferentes tareas que realizan los policias y el respeto que ellos tienen. este dia de experiencias les permite cumplir su conocimiento sobre lo que es importante es la comunidad. cuando tienen experiencias con instrumentos musicales desarrollan la memoria, atencion, resolucion de problemas, fortaleciendo habilidades linguisticas, cognitivas y creativas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En acuerdo ingresaron al salón y se sientan en el circulo que forman las sillas una dice "Profe cavalia mila que mi mamá me ayuo a pintal a mi casa de colichras" martin "mi papá me compro el gato y mi mamá me hizo mi lular" yun fes acuerdo ingresa al salon sus amigos dicen "wouw wouw fesa que te compro el disfraz a lo que jun respondio" mi mamá me lo hizo coge ella hace cosas muy lindas". Daniel "mi mamá tambien me hizo el sombrero de colichras y dijo que los colichras bonitos son super heroes".

Proyecto Pedagogico/Etapa de Construcción

Se evidencia la alegria y la emocion de los niños y niñas cuando ven el salon ambientado con los murales, juguetes, carros etc... de colichras. Samuel dice "chicos miren los woky woky pala, llenar y atapar los malos" Gabriela grita y dice "Profe cavallos me toman una foto y se la pasan a mi mamá" Halana comienza a saltar y dice "Profe yo quiero jugar con las fichas pala armar el carro" Cada uno rotan por los espacios y comienzan a crear diferentes juegos. Una dice Damis tu eres el ladron y yo te atapo." Cada uno se divierte y aprende jugando.

Salome toma su xilofono y dice "yo lo toco pala mis amigueros".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 22 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Evaluar las potencialidades de cada niño y niña del grupo, a afectos de planificar adecuadamente la labor anual, más allá de los ajustes permanentes que deba realizar dependiendo de sus intereses y necesidades; y así se sientas seguros de las relaciones que establecen en el jardín y puedan lograr una progresiva autonomía tomando iniciativa para la resolución de problemas cuidando de su integridad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: TALLER: TIEMPO DE LECTURA: La docente organizará en el aula un espacio con los tapetes, allí ubicará una gran variedad de cuentos a manera de colgante, al alcance de niñas y niños, se invitará a los niños y niñas a escoger un libro cuento de su preferencia, recordando las normas de cuidado para el material, luego los motiva a observar y leerlos, según el interés realizando lectura de imágenes, para cerrar la docente hace lectura de un cuento el cual ellos elijan.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS MUSICALES: COMO SE MUEVE EL ESQUELETO: Los niños (as) saldrán a la zona verde donde se brinda un espacio amplio y accesible del salón o zona verde ya para el desarrollo de esta actividad, la docente recordará la importancia de realizar deporte para nuestro cuerpo, seguidamente los invitará a jugar en la zona verde, allí, se les motiva a patear la pelota para hacer muchos goles. Se dará cierre con juegos libres y amorosos por parte de la docente, guardará todo.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ARTISTICO: OBRA DE TEATRO LOS TITERES POLICIAS: Se ambienta el aula con títeres y un escenario para presentación de una obra, se motivará a los niños y niñas a disfrutar de una gran función de títeres, para esto se sentarán sobre las colchonetas, allí con ayuda de títeres la docente narra una historia sobre el león y el ratón: en donde se involucrará a los niños y niñas fomentando a su lenguaje, para dar cierre, se les invitará a explorar con los títeres y crearan sonidos.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: RINCON DE JUEGO: MI LUGAR FAVORITO: Se motivará a los niños (as) con el juego libre saliendo al parque de colores en el cual les agrada interactuar con el resto de compañeros, escucharan música infantil para que los niños (as) cuidadosamente al dirigirse a dicho lugar vayan cogidos de la mano formando parejas y se les irá diciendo las normas que debemos tener en este lugar como no empujar, no morder, no rasguñar, ni pelear, aquí simplemente se les dará su tiempo de juego libre y espontáneo.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIO DEPORTIVO: BAILEMOS EN PAREJA: Los niños y niñas armaran parejas para bailar, estarán escuchando música y cuando la música se detenga tienen que realizar cambio de pareja, y así sucesivamente hasta que cada uno de los niños y niñas roten.

RECURSOS: bloques, crayolas, dibujos, pinceles, video vean, parlante, papel craf, instruments musicales, aros.

Powered by CamScanner

FECHA: 22- Septiembre 2025. | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una actividad que le agrada a los niños y niñas, fue leer cuentos en la mañana se ha convertido en un habito que les llama mucho la atención, este tipo de experiencias mejora el lenguaje y concentración, alimenta su imaginación, desarrolla su pensamiento lógico y capacidad de resolución de conflictos.

El resto de actividades no se llegan ejecutar ya que el colegio Calasanz trajo a sus estudiantes y realizo diferentes actividades con los niños y niñas; los cuales permitió fortalecer un vinculo afectivo entre niños y estudiantes.

Este tipo de experiencias promueve el desarrollo integral de los niños y niñas a, desarrollar sus habilidades cognitivas, lenguaje, emocionales y físicas, permitiendo les aprender a socializar, crear, resolver conflictos y construir su identidad de una manera divertida y saludable además de fortalecer los vínculos afectivos y la salud mental.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Juan David tan pronto ve los cuentos dice "Profe tu nos puedes contar el de dinosaurios" y comienza a señalar con su mano que tiene una camiseta de dinosaurio. Mariana toma el cuento de las emociones y comienza a jugar con una manecilla Israel y Yeniel a que la Profesora le lee el cuento "mis ninos la tristeza el asco y tiene cara de triste" Oscar toma el cuento de los carros "El Rayo Mcqueen va rapido y canto a pelito achu!" Cristian la Sofia y comienza a pasar las hojas y le dice a manuela "aquella mira la muneca que le esta a Belen y tu juega con ella"

La actividad que mas les divierte a los niños y niñas es cuando juegan a las bombas de agua, les causa mucha gracia ver como se explotan en el suelo les agrada mojarse y sentir las gotas de agua. Otra experiencia que les gusto fue cuando. Jugaron a los congelados y los estudiantes les comenzaron decir a los niños y niñas y les daba emocion.

Israel " Profe ayudra los ninos grandes me estrangulan y yo me escape como fuete de Chuy".

Manuel (TEA) Corria mucho y se esmondia en la arena siempre que tiene el jardin y jugaba con el cauto la lanzaba en el aire.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 23 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: TALLER PEDAGOGICO: JUEGO LIBRE: Se invitará a que se ubiquen en las colchonetas donde encontraran gran variedad de juguetes como; peluches, loza, dando espacio para que jueguen e interactúen entre ellos, afianzando sus vínculos afectivos al compartir estos espacios.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO PEDAGOGICO: ETAPA DE CONSTRUCCION: GRANDES CHEF: Los niños y niñas encontraran dentro del salón varios utensilios y alimentos los cuales le ayudaran a preparar una pizza. Se extenderá un plástico negro grande en el suelo y se les presentará los ingredientes para que preparen la masa de la pizza. Posterior a esto se les presentara los ingredientes para terminar de preparar la pizza. 1 salsa de tomate 2 queso rallado 3 jamón. La docente prepara una pizza para que ellos puedan seguir el paso a paso y finalmente podrán probar la delicia que acaban de preparar los chefs. (antes de realizar la manipulación de estos alimentos, cada uno de los niños y niñas realizara el aseo adecuado a sus manos).

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: AUTOPROTECCION PARA REDUCIR ACCIDENTES POR BRONCOASPIRACION: La zona verde del jardín se transformará en un circuito de exploración de tres estaciones, guiado por cada profesional.1. Estación de Exploración de Objetos: En esta primera fase, los niños caminarán lentamente por el área verde, observando el suelo con detenimiento. Se les pedirá que recolecten en un balde los objetos pequeños que encuentren, como hojas secas, piedritas o ramitas. La profesional reforzará la actividad con frases como: "¡Mira qué piedra tan bonita! Es pequeña, ¿verdad? No se debe meter a la boca, debemos dársela a un adulto." El objetivo es que los niños asimilen que los objetos pequeños no son seguros para la boca. 2. Estación de Alimentos Seguros y Peligrosos: En un área del jardín, la profesional presentará una selección de réplicas de alimentos. Algunos serán seguros para los niños y niñas y otros serán pequeños y duros. Se les pedirá a los niños que clasifiquen los alimentos en un recipiente de "amigos de la boca" y otro de "cuidado". La profesional verbalizará: "Los alimentos grandes son nuestros amigos para comer. Los que son pequeños o muy duros, los debemos morder en trozos chiquiticos." 3. Estación de Hábitos Seguros Antes de Dormir: Al final del recorrido, se dirigirá a los niños a una estación con un muñeco y un cepillo de dientes. La profesional, junto con los niños, simulará cepillar los dientes del muñeco. Se explicará, de forma sencilla, la importancia de no tener comida en la boca al acostarse para evitar que se vaya por "el camino equivocado". Frases como: "¡A cepillarnos los dientes! Así no nos queda comida para irnos a dormir seguros." A través de esta actividad, los niños y niñas no solo desarrollarán su motricidad gruesa y su habilidad de observación, sino que también conocerán el concepto de autoprotección contra la broncoaspiración. La actividad les enseñará a identificar riesgos en su entorno y a asociar el tamaño de los objetos y los alimentos con la seguridad, sentando las bases para una conducta más consciente y segura en su vida diaria.

RECURSOS: Mascaras, aros, pelotas, cintas de colores, cartulina de colores, cuento infantil, caja mágica, sombrero mágico, ronda infantil, reproductor de audio.

Powered by CamScanner

FECHA: 23-Septiembre-2015 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una actividad que le agrada a los niños y niñas, que interactúen con varios juguetes donde tengamos que hacer uso de la mente la mañana con mucha alegría y creatividad al momento de inventar juegos, este tipo de experiencias les permite desarrollar el estado físico cognitivo social y emocional, ya que el juego es una forma natural para que aprendan sobre el mundo, desarrollen imaginación, resuelvan problemas, fortalezcan lazos y mejoren su convivencia.

Proyecto Pedagogico/Etapa de construcción la experiencia de tener que preparar una pizza su propia pizza les agrado, les permitió fomente el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento lógico cuando tenían que organizar los ingredientes la motricidad, así como habilidades sociales como el trabajo en equipo y la comunicación. finalmente todos terminaron comiendo y disfrutando lo linda que les quedo la pizza, las experiencias que les enseña y fortalece la prevención y los cuidados que deben tener ante accidentes por manipulación les ayuda a identificar peligros, como los alimentos y objetos de riesgo, saben cómo evitar que los objetos pequeños estén al alcance y qué hacer en caso de emergencia para prevenir la asfixia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia que los niños y niñas crean sus propios grupos al momento de interactuar con sus juguetes favoritos. Oscar - Belen y Gabriela comienzan a jugar a los cocineros y Olga dice "Gabriela gorete la sopa que te i" Belen "debes de comer todo o Chi no papá yos te come tite" Isaac y Daniel forman inmediatamente los carros y comienzan a jugar a las carreras.

Proyecto Pedagogico/Etapa de Construcción:

Se evidencia la alegria y la emocion que les produjo realizar esta actividad, mas que una actividad fue una experiencia divertida, cuando observaron la ambientacion Olga dijo "Vamos a cocinar pizza a mi me gusta la de peperoni" manuela "Profe cuando mi papá mi mamá y yo comemos pizza en la casa" Se evidencia que cada uno sigue las instrucciones que indica la docente y comienza a armar su pizza utilizando todos los materiales expuestos, Belen "yo le pongo a mi pizza muchos vegetales para comer saludable" Benito "yo le pongo muchas salsas" manuel (TEA) solo observa la ambientacion y de ella toma los juguetes que son los tarros de salsa de tomate y comienza a jugar con ellos a girarlos, se trata de armar la pizza con el peso pero resistencia; finalmente cada uno decora su pizza' entre todos.

Salen a la zona verde a realizar la actividad y siguiendo las instrucciones Salome dice "las cajas pegenas no a la bota".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 24 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Evaluar las potencialidades de cada niño y niña del grupo, a afectos de planificar adecuadamente la labor anual, más allá de los ajustes permanentes que deba realizar dependiendo de sus intereses y necesidades; y así se sientas seguros de las relaciones que establecen en el jardín y puedan lograr una progresiva autonomía tomando iniciativa para la resolución de problemas cuidando de su integridad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: TALLER: DESARROLLO DE PENSAMIENTO: La docente ambientará un espacio del aula con diferente material lógico, bloques, yenga, cubos, e invitará a los niños y niñas a explorar y construir objetos de su interés, compartiendo saberes y experiencias previas, la profesional observará y motivará a los niños y niñas a dar uso adecuado al material, para dar cierre se invitará a guardar el material.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: SOY MUY INTELIGENTE: Se genera conciencia sobre lo que se debe permitir y lo que no en cuanto a los secretos y contacto que podamos tener con otras personas "adultos o niños" dentro del entorno que se encuentren esto por medio de actividades de literatura ilustrativa para que así sea más dinámica, gratificante y enriquecedor para cada uno de los niños (as), Para el inicio de esta actividad relacionada con prevención y detención contra la violencia sexual en un inicio se realizará un círculo con los tapetes o colchonetas para que después los niños y las niñas se sienten y se dispongan a escuchar el cuento titulado ¡tienes un secreto! por medio de la estrategia del taller literario, antes de empezar con el cuento se abrirá la actividad con un dialogo en donde cada docente les hablara sobre el tema que se va a tratar dentro de este cuento "Contactos y secretos adecuados e inadecuados", seguido de esto se dispondrán a escuchar y observar las imágenes (entregadas por la docente encargada)relacionadas con el cuento la docente de cada nivel lo realizara cambiando las tonalidades de su voz para que así sea más dinámico e imaginativo para cada uno de los niños; seguido de esto se les preguntara a cada uno sobre lo que hayan entendido del cuento haciendo retroalimentándolos con palabras de la docente. Finalmente se invitará a una sesión de masajes con crema para que interactúen entre ellos y diferencien los contactos adecuados e inadecuados.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: RINCON D JUEGO: VAMOS A NADAR: Por medio de un espacio acuático se ambientará el salón con papel celofán azul por todo el suelo haciendo la simulación que es agua, cada uno de los niños (as) tendrá una caja la cual servirá como barco; tendrán un palo de valso con una cuerda la cual simulara que es una caña de pescar, encontraran diferentes corazones en el suelo para que los atrapen y jueguen a pescar mucho amor para los compañeritos.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: MI RONDA INFANTIL FAVORITA: Los niños (as) escucharan y cantaran la canción soy una serpiente, motivándolos a realizar el baile, luego los invitará a crear una serpiente con la plastilina disponible en sus mesas, se pegará en la cartulina y se cubrirá con Colbon, finalmente cada uno expondrá su creación, se guardará todo.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIO DEPORTIVO: BURRITOS SALTARINES: Se ubican los burritos saltarines en la zona verde, un camino trazado. para esta actividad, nos desplazaremos nuevamente a la zona verde, allí se entonará la canción "la vaca lola" promoviendo el lenguaje oral y movimientos corporales, seguido a cada uno de ellos se les entregara un burrito en caucho el cual llevarán hasta una zona verde seleccionada y allí podrán montarlos coordinando su cuerpo, fortaleciendo su equilibrio y fuerza.

RECURSOS: 5 pliegos de cartón paja, 3 block papel iris, 6 pliegos cartulina de colores fluorescente, 5 barras de silicona, vinilos de diferentes colores, papel crepe, pegamento, tapas, bolas de algodón de colores, Parlante, música, rollo papel Kraft, cinta, video vin, imágenes, cajas de cartón, tizas, aros, chelines, lana o nailon.

Powered by CamScanner

FECHA: 24-Septiembre-2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una actividad que le agrada a (los) niños y niñas; que les permite coordinar mano-ojo, la motricidad fina al manipular las piezas, la percepción visual y espacial para reconocer formas y usarlas la resolución de problemas y la atención y concentración necesaria para completar la tarea, se evidencia que la tenga les llama mucho la atención.♥

Las experiencias que les permite comprender la importancia de la protección y el cuidado que se debe tener con algunas personas que quieren pasar límites o manipular, con secretos les ayuda a protegerlos del abuso y la manipulación, ya que aprenden a comunicar situaciones que les incomoda a personas de confianza les gusto mucho el final "los mensajes".♥

Las actividades donde interactúan con diferentes tiras de papel celofán simulando que es una pesca les divierte mucho pues están en constante creación de su imaginación y usando envases material externo a los papeles como los palos de yalo que simulan una caña de pescar, se divierten más y atrapan los ♥ corchetes! ♥

Con la ronda de "soy una serpiente se evidencia la autonomía e independencia de c/u de los niños y niñas.

La experiencia con los burritos les permite a mejor habilidades motoras, equilibrio y coordinación.♥

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Isaac toma un balde el cual tiene varias fichas de diferentes formas, las saca del balde y dice "yo si se como son las colores y las formas" una le dice "ese es el juego del bebe y tienes que dejar en orden" manuel (TEA) siente gran conexion con las fichas en especial las circulares, pero cuando interactua con el jenga se queda en el mismo formando torres y no permite que ningun compañero juegue con el, pero se evidencia concentracion. cuando se le caen las fichas una y otra vez; él las levanta y sigue con la misma dinamica.

Gabriela "las personas que nos dicen secretos son los lobos malos"

Belen "por accidente nadie nos toca la cola, la boca y las vaginitas de las niñas" a lo que dennis le responde "Belen los niños tienen vagina y los niños pipi", se evidencia la estimulacion y el conocimiento que tienen al momento de explorer situaciones peligrosas de riesgo por medio de imagenes.

Thomas atrapa muchos corazones y dice "yo le voy a regalar los corazones a las niñas" y comienza a ponerle los corazones en la ropa Isaac realiza la imitacion que esta haciendo y dice "yo soy grande y nado como un tiburon".

Una comienza a decir "chicos la siguiente comienza es yo" martin la comienza a seguir y dice "manuel tienes que pasar por las piernas".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 25 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: CUENTO DE RATATOUILLE: Se le dará la bienvenida a los niños y niñas con la lectura del cuento del chef Ratatouille. Se sentarán en círculo cada uno con las sillas y la docente les enseñara el cuento junto con las imágenes y entre todos lo van a leer.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO PEDAGOGICO: ETAPA DE CONSTRUCCION: PELICULA RATATOUILLE: Los niños y niñas encontraran dentro del salón un proyector el cual les enseñara la película de Remy es una rata que se atreve a soñar con el sueño imposible de convertirse en un chef de primera fila en un restaurante francés de cinco estrellas. Con la ayuda de Linguini, el joven pinche, esta singular pareja rompe todos los esquemas y acaba convirtiéndose en el chef más importante de París. Cuando terminen de ver la película cada uno de los niños y niñas pintara la imagen de los personajes principales de la película.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER: REFORZANDO MIS EMOCIONES: La docente ubicará las láminas de las emociones en cajas o recipientes favoreciendo la exploración, las emociones pueden ir plastificados para una mejor manipulación, la docente favorece la indagación espontánea de las cajas y favorece la expresión de emociones potenciando la confianza y seguridad al interactuar entre pares, niños y Docente, se da cierre ubicando las emociones en un espacio visible.

RECURSOS: 3 pliegos de cartón paja, 12 pliego de cartulina blanca, vinilos de diferentes colores, pegamento, papel celofán azul 10 pliegos, papel seda azul 8 octavos, palos de paleta 30, barras de silicona 5, 2 block papel iris. Parlante, música, rollo papel kraft, cinta, video vin, imagenes.

Powered by CamScanner

FECHA: 25-September 2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una gran lectura de cuento el cual les llamo mucho la atención ya que tiene gran conexión con el proyecto pedagogico de Chef que se realizara el proximo 30 de septiembre. los niños y niñas prestan mucha atención y participen de la lectura que les realiza la docente, este tipo de experiencias desarrolla su lenguaje, imaginación y creatividad, fortalece la concentración y la capacidad lógica, fomente el vinculo afectivo con los adultos y prepara los mentalmente para el día promoviendo así un desarrollo integral desde la primera infancia.♥

La experiencia de simular un cine dentro del salon siempre les agradara, pues en esta oportunidad observan partes importantes de la película de RATATOUILLE. Se evidencia la concentración y el avance en los pequeños detalles cuando visualizan algun tema referente a valores, esto les permite desarrollar su imaginación, fomente el pensamiento critico y facilita la comprensión de uno de los temas del Proyecto Pedagogico Etapa Construcción.♥ Resalte siempre los valores por medio de imagenes con los niños y niñas siempre sera una excelente experiencia que les permite guiar su desarrollo moral y ético, enseñandoles a convivir de forma respetuosa y empática y darles herramientas para convertirse en adultos conscientes y responsables.♥

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Tan pronto los niños y niñas observaron la caratula del cuento Israel dijo "Profe cuadica nos vas a leer un cuento nuevo" manuela comento a salto de alegria y dijo "yo me vi esa peli-cula del cuento en mi casita con mi abuelita" Halana se adelanta a la lectura y dice "la raton se vuelve amigo del tucinelo y cuchina pasta" Thomas "Profe yo no me e visto el cuento ni la pelicula", se evidencia que prestan atención a la lectura de la docente y leen las imagenes las cuales llamaron mucho la atención.

Gabriela cuando observa a alvaro el salon dice "¡Profe cuadica vamos a jugar al chine" a lo que Daniel le responde "Si, vamos a jugar a que vamos a ver una pelicula de los ninos" tan pronto observa imagenes del cuento que se les leyo en la mañana la expresión de todos fue de asombro y alva dice "vamos a ver la pelicula ahora del cuento de la profe cuadica" a lo que Belen le responde "de ataulie" salome presenta en la proyección de la pelicula "los ratones pueden este es la cuenta" y enseguida cristian le responde "no es una pelicula cholome no ves que los ratones son ueninos" ö. Se evidencia concentración en interes por la pelicula. Proyecto Pedagogico 5.

Isaac tan pronto observa la lamina de un niño que esta en el suelo llorando dice "e nino e amos la mano pa chuilo al pichó

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 26 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Celebrar el día del amor y la amistad, para fortalecer los lazos familiares y de amistad mediante una comunicación abierta, una escucha activa y tiempo de calidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

DIA DIFERENTE "CARTAS DE AMOR"

ACOGIDA "UN MENSAJE DE AMOR PARA UNA PERSONA ESPECIAL" Para el ingreso de los niños y las niñas se motivará a los padres, madres y cuidadores a realizar una carta para sus hijos e hijas, estas las depositaran en un buzón que encontraran al ingreso del jardín.

ASAMBLEA "TOC, TOC EL CARTERO LLEGO" Cada profesional en atención a la primera infancia, ambientara el aula para realizar la lectura de las cartas que cada padre, madre y cuidador dejo en el buzón. A cada aula llegará el cartero para realizar la entrega de cartas y de esta manera se provocará a uno de los niños y las niñas para saber que hay en el buzón para cada uno de ellos y con apoyo de la profesional se realizar la lectura y entrega de ellas.

TALLER DE RECREACIÓN "ZUMBA KIDS" Se invitará a los niños y niñas de los diferentes niveles y las profesionales y auxiliares en atencion a la primera infancia a desplazarse al auditorio en donde encontraran una escenario para realizar una zumba guiada por las profesionales de los niveles de Caminadores 2 y 3.

TALLER DE DESCANSO " YOGA PARA TODOS" Las profesionales en atencion en primera infancia ambientará el aula con música suave y un espacio libre de obstáculos para realizar con los niños y las niñas una sección de yoga, la cual se compartirá con anticipación para que cada una de ellas la oriente en el aula; al terminar realizara un recuento de los realizado durante el dia y recordaran los momentos que mas disfrutaron y aquellos que fueron significativos para uno.

RECURSOS: 3 pliegos de cartón paja, 12 pliego de cartulina blanca, vinilos de diferentes colores, pegamento, papel celofán azul 10 pliegos, papel seda azul 8 octavos, palos de paleta 30, barras de silicona 5, 2 block papel iris. Parlante, música, rollo papel kraft, cinta, video vin, imagenes.

Powered by CamScanner

FECHA: 26-Septiembre-2025. | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con un día diferente que le permite a los niños y niñas sentir el amor, el cariño el respeto el valor y el millón de sensaciones que sienten sus padres hacia ellos este tipo de experiencias fortalece con el autoestima, la seguridad la confianza, fomentando la comunicación afectiva, creando recuerdos positivos y promover el gusto por la lectura.♥

Cuando siente la experiencia de que su docente les lee las cartas tan maravillosas que realizan sus padres se evidencia la alegría, el amor y la atención que existe cuando se realiza la lectura, este tipo de experiencias les enseña a los niños y niñas a estructurar y organizar sus pensamientos de forma clara sobre el sentir de sus familias hacia ellos.♥

La experiencia de baile Zumba, les agrada pues esto les permite mejora su condición física y cuerpo, motores, combatir el sedentarismo, fortalece su autonomía e independencia, autoestima y confianza desarrollando su creatividad y expresión corporal.♥

Las actividades de yoga les ayuda a fomente el bienestar físico, mental y emocional, mejorando la flexibilidad y el equilibrio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia la empatía y el amor con la que los niños y niñas ingresan este día al jardín infantil, muy contentos manifiestan que en la entrada dejan en su buzón mágico las cartas de amor que sus papás hicieron. Mariana "Gabriela mila que mi mama me hizo una carta de color rojo con muchos colazones" a lo que Gabriela le respondió "a mi me hizo la carta mi papá y mi mamá y también le hicieron una a mi manito eso que no se pueda tirar" Damián "yo hice una para mi papá corbata y mi mamá me hizo una a mi" Halana "y las pusimos en el buzón magito". El Buzón llega al salón con todas las cartas y los niños y niñas comienzan a gritar mariana dice "Pepe la mía el loro" se sientan todos en círculo en el suelo y cada uno toma su carta y siguen el orden que indica la docente las comienza a leer. Jamel dice "mi papá me hizo a hombre araña en mi carta" Manuel (TEA) identifica su carta la toma y se va a la capa que tiene en el salón y no deja que nadie se la toque.

Se evidencia la estimulación de todos, una agradable baile y seguir la instrucción de la docente Damián dice "mi mamá pone esa musica cuando hace oficio" 😍

Algunos se durmieron con la música de yoga.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 29 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: TALLER CORPORAL: ME GUSTA EL BAILE: IMITANDO LA FELICIDAD: Se les da la bienvenida a los niños (as) Sentados en círculos, la docente invitará a los niños a expresar como se sienten apoyándose de la canción "Si estas feliz" https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M. Luego los motivará a expresar lo que más les gusta hacer ayudándoles con palabras como "jugar" "comer" saltar" "correr

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS: MINI OLIMPIADAS: jugará con ulas ulas, se adecuará en el aula con circuito motor con ula ulas, ara esta actividad la docente ambientará el espacio ubicando hulla hullas, allí dará las indicaciones a los niños y niñas realizando la acción de saltar en estas, se irá pasando a cada uno para que realice el circuito hasta que todos participen, finalmente se dará espacio para juego libre.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: RINCON DE JUEGO: JUEGO SIMBOLICO: Se ambienta el espacio con las paletas emociones y juguetes de preferencia de los niños, la docente invita a los niños y niñas a realizar gestos alusivos a las emociones, luego cada niño será motivado a expresar como se siente en ese momento y como creen que se sientes sus compañeros y docente. Se le da cierre a la actividad compartiendo juegos de sus preferencias y su animándolos a expresar la emoción que sienten al jugar con sus compañeros.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: RINCONES: ¿HOY QUE VAMOS A SER?: Se ambienta el espacio con elementos de cocina, frutas y verduras, después los niños y niñas serán invitados por la docente a un divertido juego de cocina, se motivarán a un juego de roles donde cada niño y niña tendrá un papel (compra las verduras, venderlas, cocinarlas) y serán motivados a expresarse por medio de frases cortas guiadas por la docente.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ARTISTICO: CONTROLANDO MIS GARABATOS: Se adecuan los tapetes, hojas y crayones en el aula y la docente motivara a los niños a expresar como se han sentido con las actividades, cuáles son las que más han disfrutado y cuáles no les han gustado tanto. Así mimo los invita a expresar con que amigo disfrutan jugar más y si están felices con la docente. Se le da cierre a la actividad realizando un dibujo grupal.

RECURSOS: 3 pliegos de cartón paja, 12 pliego de cartulina blanca, vinilos de diferentes colores, pegamento, papel celofán azul 10 pliegos, papel seda azul 8 octavos, palos de paleta 30, barras de silicona 5, 2 block papel iris. Parlante, música, rollo papel kraft, cinta, video vin, imagenes.

Powered by CamScanner

FECHA: 29 - Septiembre 2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la semana con un inicio de día positivo, con energía y mucha alegría. Cuando los niños y niñas realizan actividades de canto y al mismo tiempo están indicas instrucciones, les permite potenciar el desarrollo cognitivo, la atención mejorando la memoria, la concentración y la comprensión.

Las experiencias deportivas les agradan y les permite crear retos entre ellos, promueve su desarrollo físico, concentración, reducción del estrés, autoestima, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y hábitos de vida saludable a largo plazo y al mismo tiempo fortalece su bienestar general.

Cuando se realizan experiencias de juego libre con los niños y niñas, les agrada interactuar con diferentes juguetes, permitiendo fomentar el desarrollo integral potenciando sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas.

Cuando tienen la oportunidad de expresar por medio del juego las rutinas diarias de sus familias en esta oportunidad juega al cocinero de verduras les permite desarrollar habilidades como la motricidad fina, el pensamiento lógico, el lenguaje, la nutrición y el fomento de una alimentación saludable.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Gabriela siempre se ha mostrado como una líder positiva en el grupo cuando se trata de cantar rondas las cuales enseña movimientos y dan algunas instrucciones; en estas oportunidades no fue la excepción, se puso al frente de sus compañeros comenzo a aplaudir y dijo "Chilenchos niños, manos en la cabeza, en la nariz, en los ojos" y comenzo a cantar la canción de las caritas feliz a lo que Luna y Belen se hacen a su lado y comienzan a realizar todos los gestos del rostro los cuales indica la canción; el resto de sus compañeros siguen la instrucción. Cuando los niños y niñas observan que el colimotor esta dentro del salón enseguida mariana dice" Pofe canydia les juegos que le gusten al bebe" los niños y niñas son concientes que dentro de nuestro grupo tenemos un niño con una condición especial manuel (TEA), ellos lo cuidan mucho y siempre estan pendientes a sus gustos y necesidades; entre todos comienzan a jugar con manuel entra y sale del cilindro y se lanzan por la rampa de espuma. Isaac en pronto ve el juego ambrosio dice "yo les voy a preparar una rica pizza" Luna martin "yo voy a cocinar la sopa de vegetales que cocinaba mi mamá a mi pequeñito" manuela y cristian comienzan a jugar al restaurante y de comida a sus amigos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 30 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PREJARDIN#2
DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ASAMBLEA: Se le dará la bienvenida a los niños y niñas con el baile de los cocineros. Previamente se les informa a los padres de familia que los niños y niñas deben venir disfrazados de cocineros. Al terminar e bailar cada uno debe realizar un pequeño de desfile de los disfraces especiales que prepararon los padres de familia.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO PEDAGOGICO: ETAPA DE CONSTRUCCION: GRANDES CHEFS: Los niños y niñas encontraran el salón ambientado con un mural de un gran restaurante con un chef acompañado de varios elementos que utilizan los chefs. Con anticipación se les comunica a los padres de familia que deben traer a los niños y niñas caracterizados de cocineros, (no es válido comprar o alquilar disfraz) deben realizarlo con elementos de casa o material reutilizable. De manera libre cada uno de los niños y niñas jugarán a ser cocineros y a cumplir diferentes retos que encontrarán dentro del salón.

Reto 1 vamos a cocinar; encontraran el rincón de cocineros con diferentes utensilios los cuales permitirá realizar juego simbólico. Reto 2 Rica receta; encontraran un mural de pizza con varias láminas de pegar y despegar las cuales deben de ubicar en la pizza para completarla. Reto 3 una divertida fotografía; encontrarán un photo booth donde meterán la cabeza y se podrán tomar fotos divertidas. Reto 4 el horno; Los niños y niñas jugaran a meter la pizza en un horno de caja, pero primero deben de pintar la pizza para que la puedan ingresar en el horno.

ESTATEGIA PEDAGOGICA: TALLER CORPORAL: EL BAILE DEL CHEF: Los niños y niñas realizaran el baile del chef siguiendo los pasos que indique la docente y al mismo tiempo las instrucciones que indique la canción.

RECURSOS:,Imagenes. Material pedagógico, crayolas

Powered by CamScanner

FECHA: 30-Septiembre-2025 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la mañana con una experiencia que le encantó a los niños y niñas, pues llegar al salón disfrazados de chef les hacía mucha emoción, la experiencia de baile con sus distintos y comunicativos quieres ayudaron a la elaboración de estos les hace comenzar la mañana con mucha energía, este tipo de actividades les permite fomentar la Creatividad, aprender sobre nutrición, desarrolla habilidades motrices finas y trabajo en equipo.

Proyecto pedagogico/Etapa de construcción

Esta experiencia les agradó mucho, la interacción de varios espacios donde les permite fomentar la alimentación saludable, donde desarrollan las habilidades motrices finas, donde fortalecen el trabajo en equipo, donde expresaron sus gustos culinarios y dijeron la timidez era expresar verbalmente lo que les gusta y lo que no, lo mas preferido del aprendizaje de las profesoras es que con medio del juego pueden comprender el mundo que los rodea.

Finalmente terminan su actividad con un baile el cual les permite desfilar los lindos y hermosos disfraces que elaboraron los padres de familia con material reutilizable.

(11).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Cristian llega saltando al salón y dice "Chicos miren el gorro de chef que me hizo mi papá" a lo que maría le respondió "guchan la gorra al mío" Se evidencia la participación y el apoyo de los padres de familia con el proyecto Pedagogico. los niños y niñas se prestan en las sillas formando un Circulo y con contenido gurey ayudan a crear el disfraz de chef martin "mi mamá me hicho mi ifaz con temp la boca" marela "mi mamá me lo compro para que yo parezca a bluja" tambien" Thomas "pues mi mamá me lo hicho con mi abelita Sandra" Salome "mi papa me compro el delantal" Demian "mi mamá me hicho el difaz con una camiza de ella".

~~Proyecto Pedagogico/Etapa de construccion~~

los niños y niñas participan activamente de la experiencia Se evidencia que se agrada la ambientacion" Gabriela dice "uy!!! aca vamos a jugar a cuchinal que rica" Emmanuel "yo le voy a cuchinal pizza" Isaac "yo quelo la limonada para hacher el frio" Demian le dice a Luna "mi amor ve a llevar a los niños el tolgro y yo voy" Se evidencia que entre ellos se Organizan para disfrutar los espacios Isca "yo voy a comprar la comida en la tienda" Hallana "tomen una bocha ilael y vamos a comprar la comida para cuchinal" Gabriela juega al restaurante.

Cada uno toma la delantera de realize los pasos de la cancion del chef! Se evidencia energia y alegria.